

发展动态

2016 年第 31 期(高教信息总 897 期)

发展规划研究中心

2016 年 4 月 13 日

【本期特稿】

大学创新创业教育的实践模式研究与探索

一、大学创新创业教育的内涵

创业教育比较具有代表性的定义是指通过培养人的创业意识、创业思维和创业技能等各种综合素质,最终使被教育者拥有一定创业能力的教育体系。创新创业教育的要求更高,常被誉为“双创教育”,大学双创教育需重点强调以下两个方面:一是大学双创教育的本质并非只是解决就业问题,另一个更重要的目标是培养学生的创业意识与实践能力,塑造学生成为创新型的综合人才。二是大学创业教育的范围不仅指在校的本科、硕士和博士生,还特指已毕业几年、志在创业的大学学子。

二、我国大学创新创业教育的现状

1.创新创业教育的模式匮乏。目前我国多数大学对双创教育的目标定位不够清晰,仅注重专业学科、就业教育,忽视双创教育,或者把二者剥离开来。

2.创新创业教育的课程设置有待改善。从中可以看出当前我国大学双创教育课程的开发和设计处于零散状态、数量有限。不同学科之间的创业课程缺乏渗透,基础课程和实践课程相结合的大学数量很少,即使有开设相关课程,课程的数量也屈指可数。

3.创新创业教育的师资有待加强。十余年来,我国大学师资力量虽已有明显改善,但当前师资不足、质量不高等问题仍是制约大学双创教育发展的瓶颈。

4.创新创业教育评估模式需要改进。双创教育评估是双创教育不可缺少的关键环节,但也是最容易被忽视的环节,大多数大学尚未建立起独立的创业教育评估体系。

5.创新创业教育的支撑体系建设不健全。首先，政府与大学对创业教育的政策支持力度不够；其次，创业资金短缺；最后，创业园设施不健全。

三、“大学—政府—企业”的创新创业教育生态网模式

1.生态网模式的概念界定

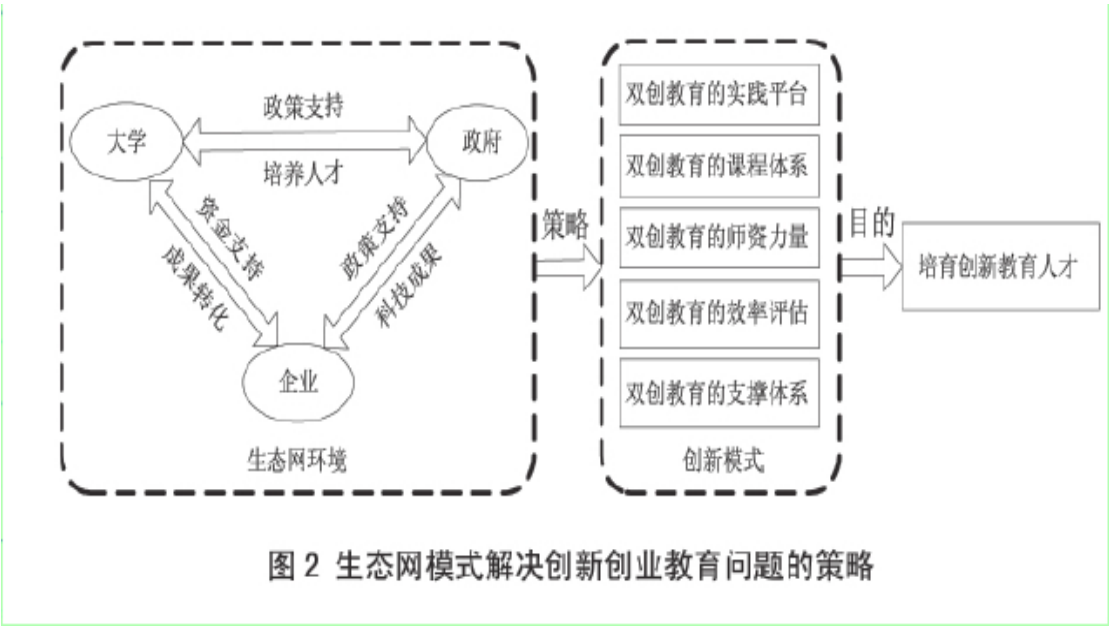
“大学—政府—企业”生态网是指大学、政府和企业三者之中的任一类组织为了自身的生存和持续健康发展，通过信息、人才、资金、政策等资源的充分流动以及举办研讨会、商务洽谈等网络交流方式与其余两类组织及利益相关的组织和个体共同构成的相互作用、相互影响的社会系统。

2.清华深圳研究生院 i-Space 创业平台的生态网模式发展现状

清华深圳研究生院承继了深圳开拓创新与清华大学的时代精神，与南山区政府合作创建i-Space创新创业平台，其在生态网模式方面的发展卓有成效。大学方面，i-Space依托清华大学浓厚的学术氛围与顶尖的科研优势，全面整合校内外资源，协同创新。政府方面，i-Space自承建以来，获得深圳市政府、南山区政府在政策、资金、场地等方面的大力支持。企业方面，i-Space创新创业平台的发展离不开企业的积极推动。首先，丰富的企业校友资源是开展双创教育的坚实支撑与保障。

四、生态网模式如何解决创新创业教育的问题

本文通过对大学双创教育发展过程中存在问题的系统分析，以及对清华深圳研究生院发展生态网模式解决双创教育问题具体实践经验的研讨，具体的解决策略如图 2 所示。



1.开创创新创业教育的新模式

首先，双创教育的基础课程须纳入大学的必修课。**其次**，将专业学科和基础学科相结合，面向所有学科领域形成培训的辐射模式。创业英才班、特训营特意聘请相关领域的权威人才对学生授课，传授实践经验。**最后**，联合构建“大学—政府—企业”的生态网模式，形成产学研合作联盟。

2. 开发优质的创新创业教育课程体系

首先，以培养学生的创新意识和创业能力为核心，对学生的创业理论与实践进行引导、教育和培训。**其次**，将理论课程与实践课程互相融合，开发权威统一的双创教育教材。大学要针对性地将理论融入实践当中，开设相关课程，举办各类型创业活动。**最后**，梯级性开设不同教育阶段的双创教育课程，在专业能力方面各有侧重。

3.建设高素质的师资队伍

首先，各专业教师要做到积极开展双创教育方面的理论、案例研究和行业创新实践，不断提升与培养学生创新意识与能力。**其次**，引入拥有创业背景和实践经历的创业导师为学生进行创业指导。**最后**，在上述基础工作之上，各大学要定期组织教师开展实操培训与交流活动，检查教师所开设课程与学生实际需求的融合情况，提高教学质量。

4.制定创新创业教育的质量评估标准

对学生而言，应尽量开启侧重于评估学生创业意识与创新精神的评价机制，考察学生在创业机会选择、产品营销、企业管理等方面是否有实质性提高；**对教师而言**，应有区别地制定传统教师与创业教师的评价规则，驱使创业教师全神贯注于双创教育的教学工作之中。

5.加强创新创业教育的支撑体系建设

首先，创建良好的创业氛围。清华大学在深努力营造具有创业氛围的校园文化，先后开启了研究院、研究生院、伯克利深圳学院等校企创新合作的共赢模式，鼓励学生创新创业。**其次**，拓展大学的经费渠道。生态网模式中企业、政府恰好能弥补大学经费不足的缺口，教师也可凭借自身的教育资源设立自己的创业基金。**最后**，加强研究与交流工作。当前应鼓励集聚经济、管理、法律、心理等专业的跨学科视角下的双创教育研究；组织各大学教师、专家形成创新创业联盟，不定期进行交流、探讨，推进双创教育发展。

(摘编自 2015 年 11 月《清华大学教育研究》)

【国内高校动态】

浙江大学与美“公立常春藤”高校合作设立联合学院

美国伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区是美国顶尖的综合性研究型大学，被誉为“公立常春藤”。浙江大学伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区联合学院正式成立，中美高校共同探索融合中西方高等教育优势的新模式。这所中外合作办学的学院将依托两所百年名校的学术优势、人文底蕴和教育理念，在工科领域强强联合。浙江大学校长吴朝晖表示：高等教育资源跨境流动共享成为新常态。顺应国际化潮流，利用世界、全球的资源进一步提升办学影响力，已成为世界一流大学面向未来的战略举措，也是中国高校提高国际竞争力，快步迈向世界一流水平的举措。

（摘编自 2016 年 4 月 12 日浙大求是新闻网）

【国家战略与政策】

教育部学位中心于北师大宣讲第四轮学科评估政策

近日，教育部学位中心主任王立生一行 4 人到北师大宣讲第四轮学科评估政策，主要介绍了学科评估的由来、自身定位、面临的形势，以及今后的设想。同时指出，学科评估是择优性评估，由教育部学位中心自主开展，自费运行，各高校自愿参加。评估的宗旨是服务政府，服务高校，服务社会，服务国际。教育部学位中心评估处处长林梦泉介绍了第四轮学科评估指标体系的改革要点。他指出，指标体系在保持稳定的基础上有进一步的改革和完善，四个一级指标仍然是师资队伍与资源、人才培养、科学研究和社会服务与声誉，但在数据采集上会更加注重人才培养质量，更加注重特色和成效，更加注重国际化，更加注重社会服务。

（摘编自 2016 年 4 月 11 日北师大快讯）

【国外高等教育动态】

在日外国留学生首破 20 万 中国学生近 10 万人居首

据报道，截至 2015 年 5 月 1 日，在日外国人留学生总数首次突破 20 万，其中，在籍中国留学生总数为 94111 人，较前一年人数微减，但仍高居首位。最新的留日动向是，随着日本对东南亚国家放宽签证条件，大批日企在“china + 1”的经营策略下转向东南亚发展，来自东南亚的留学生逐渐增长，特别是越南留学生增至 38882 人，位居第二。以下依次是尼泊尔留学生 16250 人，居三位；韩国 15279 人，居四位。以中韩为首，来自亚洲国家和地区的留学生占全体的 92.7%。

（摘编自 2016 年 4 月 9 日新华网）