

发展动态

2015 年第 51 期（高教信息总 803 期）

发展规划研究中心

2015 年 6 月 5 日

【本期特稿】

韩国高等教育国际化办学战略政策述评

——基于对“留学韩国计划”政策文本的解读分析

目前，高等教育国际化程度已成为衡量一个国家和地区高等教育核心竞争力的重要指标，而留学生作为高等教育国际化的重要组成部分最为引人注目。韩国近年来在高等教育国际化办学方面推出一系列政策举措并取得了显著成效。

一、“留学韩国计划”政策的主要内容框架及成效

首先，韩国中央及各级政府主导举办海外留学博览会，促进国内各大高校参与，帮助国内大学走向海外开拓生源市场，扩大吸引外国留学生的规模和范围。

其次，该政策还加大力度积极吸引国外优秀教育资源，加强人员交流和合作研究；鼓励与外国大学联合开设共同课程，培养高级专业人才，帮助国内教育机构在国外设立海外分校，促进国内专业与外国教学资源的合理接轨，扩大学生交流规模，完善学分互认制度。增加全英语授课课程和“对外韩语”课程，吸引外国留学生来韩深造，扩大学生间的国际交流，加强国际化发展的基础设施建设。

再次，改善基础设施条件，促进国际交流与合作。韩国高校通过改善高等院校基础设施、扩建外国人专用宿舍等措施，为留学生和外国专家出入境提供便利。韩国政府建立了与国际交流相关的综合网络系统，将大学评估、财政拨款与学校的国际化发展直接挂钩，针对国内大学设立的海外分校建立统一的质量管理体系；与驻外使领馆、国际教育振兴院等机构间建立合作联网系统促进国际交流。

作为韩国政府和教育部主要的一项高等教育改革措施，“留学韩国计划”在过去几年的实施过程中，对促进韩国高校在留学生吸引、外国教职员工比例、英语授课比例以及项目课题研究团队等方面的国际化办学水平，提升韩国高校在国际高等教育中的影响力、国际大学排行榜上的名次和数量上升、世界知名学术刊

物上的论文与被引用频次等方面取得了显著成就。近 10 年以来韩国大学的排名不断上升，2007 年仅有 2 所韩国高校入围全球 200 强，而 2012 年和 2013 年均 有 6 所韩国高校入围全球 200 强。

二、“留学韩国计划”存在的突出问题及社会各界反响

概观近 30 年来韩国高等教育发展变革的历程，可发现韩国教育改革的突出特点是教育政策更迭过于频繁，教育改革忽略了国家教育发展和社会经济发展的实际，陷入了教育政策制定的误区。其具体表现为教育政策的制定过程忽略教育发展和教育政策的主客体作用，缺少教育教学一线人员的广泛参与，无法取得预期的社会效果。另外，各个政治党派和宗教团体对于教育政策的影响过大，丧失了教育政策制定的中立性，降低了教育政策的客观性和科学性。“留学韩国计划”在实施过程中存在诸多亟待解决的问题。

首先，过于重视留学生数量规模上的增加，而忽略了高等教育国际化的配套设施和政策上的完备；其次，由于高校国际化基础薄弱，在留学生服务方面的配套设施建设严重不足，对外国留学生教育、学业指导、专业和语言学习、日常生活和适应、心理压力调适等方面援助不足，大多韩国院校并未实行英语授课，而是实行完全韩语授课，加上缺乏有效的学业指导，导致留学生无法顺利完成学业；再次，留学生来源地、学历层次、专业类别等严重失衡，制约和影响高等教育国际化的持续性和稳定性；最后，韩国驻外使馆、教育部、各高校、海外文化院、国立国际教育学院、国际交流财团以及出入境管理局单位部门在吸引、管理、招收留学生方面自成系统，无有效紧密的联系机制，使吸引和管理留学生工作不能有效地开展。

韩国政府认为，应当加快由国外引进优质人力资源的步伐，制定更加全面系统的吸引外国留学生的方案，不仅在数量上扩大招收外国留学生规模，更要提高对留学生的资助管理和服务质量。“留学韩国计划 2020”重点推进如下方面：加强国内大学的全球化水平，加强国内及国外大学之间的交流，促进国内大学开展国际交流，进军海外教育市场；培育研究型重点大学，充实大学外语教学课程，夯实国际化基础，建立吸引及管理留学生的组织系统，打造经济自由区域及教育国际化特区国际化教育环境，加强国内及海外的韩国语教育。以本科生及语言研修生为中心，以大学特有的研究竞争力为基础，重点吸引各国高层次研究生。

（摘编自《高等教育管理》2015 年第 9 卷 20 期）

【“985 工程”高校动态】

上海交大在新一轮学科建设中主动引入动态调整机制

对标世界一流大学的办学目标，结合国家“2011 计划”，上海交大编制了“学术发展路线图”，瞄准世界科技前沿和国家重大需求，主动引入动态调整机制，实施“有所为、有所不为”的发展战略。

上海交大通过建设学科阶梯，加大对优势学科的投入力度，把积极培育学科生长点摆在突出位置。为扶植新兴交叉学科快速成长，出台了促进交叉学科创新平台建设的十项政策；推进医、理、工、文的深度合作，设立医工交叉基金、文理交叉基金等，鼓励和支持教师突破学科壁垒开展跨学科的交叉研究，还建立了多学科交叉的 Med-X 研究院等平台。对于长期建设效果欠佳、且不能很好对接国家战略需求的学科，则痛下决心实施“关、停、并、转”。这一轮学科调整后，上海交大的学科由原来的 69 个缩减为 56 个。

（摘编自 2015 年 6 月 3 日《文汇报》）

【国外高等教育动态】

加州大学伯克利分校计划开设一所全球性的校园

伯克利希望能与世界各地的大学建立合作伙伴关系，同时能为教师提供充分的学术自由。加州大学伯克利分校计划开设一所全球性的校园，来自世界各地的合作院校将在离伯克利主校区 10 英里远的地方创建这样一个校园。为美国国内及国外的研究生开设一项“全球公民”的课程，重点放在管理、伦理学、健康和可持续发展等主题上。目前伯克利分校正在寻求一系列资助，包括慈善捐赠和联邦与州政府的资助，合作的大学也会为该项目投入资金。目前已在现场开始维修一些研究设备，一旦筹集到足够资金，全球校园的建设就将会破土动工。

（摘编自 2015 年 1 月 22 日 the Chronicle of Higher Education）

哈佛大学获史上最大单笔捐赠 校友捐 4 亿美元

哈佛大学 3 日宣布，哈佛大学工程与应用科学学院收到来自校友约翰·保尔森一笔高达 4 亿美元的捐赠，这也是哈佛大历史上最大的一笔捐款。为纪念他慷慨的捐赠，哈佛大学将把该学院更名为哈佛大学约翰·保尔森工程和应用科学学院。约翰·保尔森表示，没有什么比改善人类的教育更重要的。今天的捐赠将为哈佛大学在师资培养、科研及学生的奖、助学金等方面提供坚实基础。

（摘编自 2015 年 6 月 4 日中国新闻网）