

发展动态

2015 年第 40 期（高教信息总 792 期）

发展规划研究中心

2015 年 5 月 11 日

【本期特稿】

如何建设中国高校智库——关于 21 世纪中国研究中心的经验访谈

为深入了解美国高校智库的组织与运作经验，作者访谈了美国圣地亚哥州立大学政治学系教授、美国加州大学圣地亚哥分校国际关系与太平洋研究学院 21 世纪中国研究中心主任光磊教授。

一、高校智库成功运作的可能性

问：在发挥其咨询功能方面，与专业智库相比，高校智库人员有精力不足和“身不由己”的先天劣势。美国以高校为基础的智库能够成功运作的机构多吗？

光磊：有很多。实际上，高校智库也有自己独特的优势。复旦大学前校长杨玉良曾将其归结为“多学科综合的优势；学术研究与人才培养相结合的优势；基础研究与应用研究相结合的优势；国际化的优势”。实践中，21 世纪中国研究中心通过一系列很灵活的人员管理制度去保证研究人员获取实践经验和参政、咨询事务。如学术休假制度允许教师定期去政府部门任职或去其他智库交流；如果教师需要更多的科研实践和时间，可以聘请其他教师替自己教学，但这个制度并不意味着正式教师随时可以这样做，整个程序有相当严格的规定。

二、研究议题的设定

问：21 世纪中国研究中心的研究人员是如何设定自己的研究议题的？

光磊：通常研究人员根据自己的研究兴趣设定研究内容，作为管理机构的智库起宏观管理、规划和协调作用，鼓励和支持研究专家根据自己的研究兴趣决定自己的研究议题。智库机构常根据研究需要引入或聘任相关研究方向专家。目前，中心有政治学教授 4 名，经济学教授 3 名，社会学教授 2 名，还包括文学和艺术类的教授。另外还有些非中国问题专家，间或研究中国问题。这样全面、均衡的研究专家阵容是智库根据长期发展需要和专家研究兴趣动态引进和调整的结果。

三、人员的制度管理

问：21 世纪中国研究中心是如何聘用研究人员的呢？

光磊：目前中心人员都是学校聘任的正式研究人员。薪酬是固定的，但在研究经费上享受中心资助。他们的聘任周期取决于他们的项目周期。他们的考核由学校层面负责，中心只关注研究人员是否有好的研究成果。中心根据需求和经费也可雇佣研究人员和行政人员，但由于经费限制，目前只就具体研究项目雇用研究生和校外研究人员。

四、经费主要来源

问：21 世纪中国研究中心为保证充裕的研究经费做了哪些方面的工作？

光磊：为满足研究需要，美国很多智库的主要任务之一都是募款。中心的主要募集资源渠道有以下几个方面：第一，公立学校政府拨款。学校每年会根据预算下拨研究和行政经费，学校或学院负责人也可酌量拨款；第二，企业、非政府组织赞助和捐赠。目前中心的主要赞助企业和非政府组织包括太平洋退休金协会和美银美林银行等；第三，基金会赞助。教师个人或者智库团体可申请各类基金获取研究资助；第四，个人募捐；第五，达到一定规模后可经营、出售包括杂志、报告和机构人员培训的产品。如全球领袖培训中心专门为环太平洋国家政府机构与各行业专业人士提供研究生水平及高级经理教育。

五、成果影响方式

问：21 世纪中国研究中心通过何种渠道与政府建立联系，将研究成果向社会、政府机关推销，达到良好的宣传效果，从而实现智库成果转化？

光磊：智库的一个主要任务是推销自己的独特研究，与公众或者决策部门分享，以期影响政策。研究人员有多种方式去传播自己的研究成果。首先，直接参政当然是最有效的途径，但这一般仅限于个别在政府政策方面活跃的研究人员，包括为政客或者其他重要官员充当智囊；接受内阁、非正式顾问团或官僚行政职位等。其次，通过智库的研究“产品”影响政策决策的民意和舆论环境。其途径包括：建立专门网站宣传政策建议；出版书籍；网络、收音机、电台接受采访等。如学生社团主办的“中国焦点”博客，通过背景分析促进公众对中国的关注，了解中国在国际舞台上的地位，并洞悉中美两国之间的关系。再次，还通过建立与具体决策者和决策部门之间的联系，以其分析和观点影响具体决策进程。

（摘编自《高校教育管理》2015 年第 2 期）

【“985工程”高校动态】

清华大学启动国内首个混合式教育硕士学位项目

清华大学宣布启动国内首个混合式教育的硕士学位项目——“数据科学与工程”专业硕士学位项目，今年将开始招生，首批 50 名学生将于 2016 年入学。在培养环节上，该项目所有课程都将采用基于在线课程学习的“翻转课堂”方式，学生通过“学堂在线”平台学习理论知识，定期到校园在课堂里与老师、同学研讨。以实践为导向设计课程体系既会聚清华大学诸多知名教师，还将由研发一线专业人士讲授企业案例课程，与百度、阿里等企业合作建立学生实践基地，按需定制专用大数据实验平台，旨在培养我国急缺的大数据人才。

（摘编自 2015 年 5 月 8 日中国教育报）

【国家战略与政策】

刘奇葆：发挥高校独特优势 大力推进智库建设

近日，中宣部部长刘奇葆到清华大学调研时提出：建设中国特色新型智库，要体现中国特色、树立国际视野，学习借鉴国外智库建设的有益经验，积极开展国际交流，加强与国外知名智库的深度合作，在国际舞台上不断增强话语权、扩大影响力；要牢牢把握智库建设的正确方向，坚持立足中国国情，必须贴近党和政府决策需求；要选用和培养具有卓越学术能力、宽广世界眼光、强烈社会责任感的首席专家，吸引国内外一流人才，打造一流的智库研究团队。要遵循决策咨询规律，创新和加强对智库的引导管理，建立灵活高效的智库运行机制。要重视智库研究成果的应用转化，探索建立制度化的便捷通道，为智库发挥作用创造良好条件。

（摘编自 2015 年 5 月 9 日光明日报）

教育部：积极创造条件 逐步取消学校行政级别

教育部日前印发《关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》，要求建立符合学校特点的管理制度和配套政策，克服行政化倾向，积极创造条件，逐步取消学校行政级别。意见指出，高校领导任职期间要全身心投入学校管理工作，党委书记和校长一般不担任科研项目主要负责人。同时，将深化高校职员制度改革，加快职业发展、工资待遇等配套政策建设，鼓励行政人员专职从事管理工作。全面推进中小学校长职级制改革，实现校长的专业化、职业化。

（摘编自 2015 年 5 月 9 日人民网）