

发展动态

2016 年第 3 期（高教信息总 869 期）

发展规划研究中心

2016 年 1 月 8 日

【本期特稿】

论通识教育与我国高等教育体系间的张力

一、通识教育与我国高等教育发展理念间的张力

（一）价值取向之争：自由主义和集体主义

通识教育和自由教育是两个常被相提并论的概念，二者在价值取向符合了其保障人的平等权利和自由选择权的政治诉求。然而，在我国，国家教育希望通过教育抵制西方个人主义、自由主义思想的侵蚀，在教育的自由与保守功能之间偏重后者，在个人与社会之间强调社会向度和集体主义精神。

（二）教育发展思潮之争：人文主义和科学主义

人文主义和科学主义是近代西方的两大学术体系。但 20 世纪以来，后者的发展势头和影响力均远胜前者。新中国成立以来的高等教育发展历程中同样呈现出科学主义一边倒的局面，片面重视理工学科建设，轻视甚至边缘化人文学科。而通识教育所追求的正是人文主义。

（三）教育目的之争：以人为本和以社会为本

教育的目的有以人为本和以社会为本两种取向了教育的终极理想；后者则将教育目的基于社会实际需求之上，呈现出鲜明的工具性特征，以培养适合社会和经济发展需要的劳动者为诉求，强调专业知识的灌输和技能的培训。而通识教育所代表的教育理念和人才培养模式意在造就具备开阔视野、广博知识和优美情感的“完整的人”而不仅是各个狭窄专业领域里的技术型人才。

（四）高校发展目标之争：扎实育人与追求实用

近年来，我国许多高校的发展过程中体现出日益强烈的实用主义倾向。需要在激烈的竞争中提升自己的学科排名和影响力，保证和扩大教育资源和经费，并在就业市场疲软的情况下吸引更多生源，这就迫使其追求快速、高回报的产出。

然而，通识教育的产出具有强烈的非功利性和迟效性。它以潜移默化的形式改变着学生的综合素质和内涵。

（五）提升学生素质的策略之争：改进学习方法与扩展知识体系

“素质教育讲究培养人的能力、素养，注重对于方法的掌握和运用，是与单纯灌输知识、对付考试的应试教育相对立的；通识教育要求拓宽基础、沟通文理，融合科学精神与人文精神，是与单纯的职业教育或狭隘的专业教育相对立的。”因此，二者虽然都以提高学生的素质与能力为目标，但对“素质”和“能力”的内涵界定却有所不同，实现的方式也有很大差异。

二、通识教育与我国高校管理体制间的张力

（一）专业结构

在西方高校中，通识教育往往是作为高年级专业教育之前的“准高等教育”而存在的。在我国，以往为便于维护教学管理秩序，高校普遍对学生的转专业请求施加了严格限制。因此，大学生专业选择权所受到的约束，不但有违通识教育作为“准高等教育”的基本理念，还会对学生跨专业、跨学科选修通识课程构成制度上和心理上的妨碍。

（二）行政管理体制

国内有高校将通识教育的集中管理权赋予某一个现有的教学管理部门，如教务处。但这样既无法凸显通识教育的独特性和重要性，又不利于保证其质量。因为该类部门往往事务繁重，难以将工作重心放在通识教育上，甚至会习惯性地将其等同于已有的公共必修课和公共选修课。

（三）课程体系

我国高等教育采用了以专业教育为核心的课程体系和教学模式。普通本科院校中的课程主要包括四大类：公共必修、公共选修、专业必修和专业选修，其中尤以后两类课程为重。这种课程体系本身就没有留给通识教育足够的生存空间。

（四）教师管理体制

首先，在对通识教师的聘任间陷入左右为难的境地。其次，对教师工作量和教学质量的评定方式不利于调动通识教师的积极性。再次，我国在对高校教师的职务评聘过程中始终存在着重科研、轻教学的倾向。

（五）学生管理体制

由于通识教育期间不作明确的专业区分，这就很难以专业为基础建立起固定的班级组织。因此，西方高校中的学生管理工作往往以宿舍、而非班级为单位。而在我国，通识教育的贯彻会挑战传统的班级管理制度，并为各类日常的学生管理工作带来难题。

（六）跨校教学合作机制

跨校选课机制在我国尚不普遍，课程开发在高校间缺乏系统性、因此，要实现通识教育的跨校合作，促进教育资源使用效率的最大化，还需打破高校在教学上各自为战的现状，建立起有效的以通识教育为中心的教学合作平台。

三 、 通识教育与我国高校课程教学间的张力

（一）课程内部结构

通识教育格外强调课程体系的整合性和内在关联性，要求围绕着一个明确的教育目标，把各个学科、专业的思维方式和知识内容有机串联起来。但在我国的专业教育中，课程内容呈现出过度的专精化、零碎化特征，学生分科过早、视野狭窄，学科之间缺乏必要的横向交流。

（二）课程内容

1 灌输知识和启迪思想

2 课程的深度和广度

3 专业课和通识课内容的分离与衔接

4 本土知识和国际知识

5 传统知识和当下知识

（三）课程形式

通识教育并不意在单纯地传授知识。而是依靠启迪、诱导、讨论等教育方式，通过阅读经典著作和思索深刻的命题，通过心灵的碰撞和交流，来激发学生内心的感悟和升华。

（四）授课主体教师是决定通识教育成功与否的关键。

通识教师应当专精与广博并举，拥有丰富的知识储备和教学经验，能够在学科与学科之间、传统与现代之间融会贯通，收放自如，做到通识却不肤浅。因此，通识课程应尽可能地由学识渊博、经验丰富的教授来任教，尤其是各专业领域中知名的专家学者。

（摘编自 2015 年第 4 期《北京师范大学学报》）

【国内高校动态】

北大清华毕业生灵活就业猛增

北京大学、清华大学近日相继发布《2015 年毕业生就业质量报告》。北大 2015 届毕业生中有接近四分之一是灵活就业（指毕业生与用人单位签署劳动合同而非三方协议，以及自主创业和自由职业者），比例高达 23.26%，其中灵活就业人数最多是硕士。清华的灵活就业者比北大少，占 12.5%。北大、清华学生的创业领域也体现了两校的专业特色：北大主要集中在信息传输、软件、信息技术服务类以及教育类；清华则更多在互联网、新媒体和文化创意等领域开拓。

（摘编自 2016 年 1 月 5 日《北京青年报》）

【高等教育评估】

2015 年度大学科技竞争力排名发布 中国大陆 18 所大学上榜

四川大学全球大学科技竞争力研究所于近日发布了 2015 年度全球大学科技竞争力排名前 200 位，排名选取四项以科技实力为导向的量化指标进行排名计算，包括被科学引文索引（SCI）收录的论文数（60%）、发表在 Nature 和 Science 杂志的论文数（20%）、申请国际专利数量（10%）以及在最新自然指数（Nature Index）中的 WFC 分数（10%）。排名全球第一名的是哈佛大学，位列第二名至第五名的大学分别是斯坦福大学、多伦多大学、麻省理工学院、约翰霍普金斯大学。中国大陆地区共有 18 所大学上榜，其中，北京大学和清华大学拥有较高的高质量科技成果数量得分和国际专利数量得分，上海交通大学和浙江大学拥有较高的科技产出总数得分。同济大学排在第 167 位。

（摘编自 2016 年 1 月 7 日中国新闻网）

【国外高等教育动态】

法国教育部推动大专院校发展继续教育

为建构一个高就业率、高生产力和高度融合的可持续经济社会，欧盟于 2010 年提出名为“Europe 2020”的策略，在此策略下，法国教育部近日提出了在大专院校发展继续教育的构想。此项计划目标为全国大学在 2020 年前，继续教育之“营业总额”能达 15 亿欧元目前（每年约为 4 亿欧元，且其中 9 千万欧元单独来自法国国立工艺学院）。继续教育并非正规教育，其主旨为培育求职者所需的新技术能力，进而提高他们的职场竞争力。

（摘编自 2015 年 11 月 7 日《法国世界报》）