

发展动态

2015 年第 62 期（高教信息总 814 期）

发展规划研究中心

2015 年 7 月 3 日

【本期特稿】

“一带一路”背景下教育对外交流合作研究浅识

“一带一路”倡议自 2013 年提出以来，已经得到相关国家和地区的积极响应，并正在通过多种举措转化为实际行动。“亚投行”的创建作为一项举措，得到国际社会的广泛支持和参与便是一个例证。在此背景下，从比较教育视角探讨教育对外交流合作研究问题，具有“预”而“立”的意境。

一、“一带一路”战略对教育对外交流合作的推动和指引

“一带一路”倡导开放性和联动性的经济交流合作和共同发展，其战略目标的实现，不仅要求经济和政治外交等方面的交流合作，而且要求教育上的交流合作，因为这是增进相互理解和实现经济交流合作可持续发展的基础和重要途径。作为一种顶层发展战略，“一带一路”战略的实施，要求从整体上思考如何为战略目标的实现创造条件。这既为教育对外交流合作提供发展机遇，同时要求教育对外交流合作通过相应努力为实现总体战略目标服务。若说“一带一路”是升级版的国家对外开放发展战略，那么在这一战略实施的背景下，我国的教育对外交流合作必将进入一个“升级换代”的发展阶段。

二、“一带一路”背景下教育对外交流合作研究的主要课题

在“一带一路”背景下，我国教育对外交流合作研究的主要课题，就是在“一带一路”战略的推动和指引下，使我国的教育对外交流合作得到升级转型和进一步发展，同时促使我国教育在对外交流合作中深化改革与发展，从而在对外交流合作和对内改革发展上都更好地服务于国家的总体发展战略。为此，需要进行整体战略层面的研究和规划，也有必要开展从国家或地区到区域连接和互动层面的研究，乃至分类的、更为具体的计划和运作层面的研究等。比较教育研究在这些层级或方面的研究上都责无旁贷和大有可为。

三、“一带一路”背景下教育对外交流合作研究的策略

“一带一路”背景下的教育对外交流合作，不仅要体现战略驱动型特征，而且也要尽可能向研究引导型转变，这就需要相关研究的支持。而现实课题研究是一个具有外在要求和内在逻辑的过程，教育对外交流合作研究需要来源和载体，也有持续化和系统化的内在需要，以获得现实意义和发挥实际作用。教育对外交流合作研究的来源和载体就是教育对外交流合作活动，二者统一于互动发展过程中。因此，教育对外交流合作研究的基本策略，就是为了教育对外交流合作和在教育对外交流合作中扩展和深化研究，并使之系统化和功能化。根据我们近年来与东南亚国家和土耳其等“21世纪海上丝绸之路”相关国家或地区的交流经验，在目前目标要求与条件下，教育对外交流合作研究的开展和推进可以考虑采用如下几个策略。

首先，根据“一带一路”战略目标的要求，对相关研究重新定向和定位，使之获得新的方向和动力。我国比较教育界对相关国家和地区有不少以教育交流合作为主题的研究，对这类研究加以整合，置于“一带一路”背景下，重新定向和定位，有助于较快导入和推进“一带一路”背景下的教育对外交流合作研究。

其次，根据地缘关系和研究主体在研究条件上的优势或便利性，有重点地推进相关研究。以广东推进相关研究来讲，我们会倾向于选择“一路”有关国家或地区为重点研究对象，并利用已建立的学术交流合作关系，着力研究与重点国家或区域的教育交流合作问题。

第三，通过专业交流合作活动，推进“一带一路”背景下的教育对外交流合作研究。就大学专业研究院所而言，招收“一带一路”相关国家或地区的来华留学生，与国外或境外相关研究机构开展师生互换和科研合作等，都是重要的专业交流合作活动，是推进教育对外交流合作研究相当有效的办法。

第四，通过开放和多元参与的交流合作活动，强化教育对外交流合作及其研究的聚合效应和辐射效应。开放性的参与必然是多元参与，能有效聚集资源和辐射影响。实际上，我们在与相关国家或地区的大学研究机构交流合作中，看到的是交流合作对象和来源上的放开与复合状况，因为这有利于这些机构通过交流合作获取资源扩大影响的目的。因此，在教育对外交流合作研究上，我们要以开放的态度参与其间，克服其难，善用其利。

(摘编自《比较教育研究》2015年第6期)

【“985工程”高校动态】

南开大学丝绸之路研究中心成立

6月26日，南开大学丝绸之路研究中心正式成立，意大利前总理、欧盟委员会前主席罗马诺·普罗迪，南开大学党委书记薛进文共同为该中心成立揭牌。该中心将以“一带一路”建设的重大理论和实践问题为重点，开展相关课题研究、战略研判、政策咨询、人才培训和国际交流，努力建设成为国内外知名的“一带一路”研究咨询的高端智库、国内外学术交流合作平台和高水平专业人才培养基地，为国家“一带一路”建设提供政策咨询、理论支撑和智力支持。

（摘编自2015年7月2日《中国科学报》）

天津大学积极推进创新创业教育

天津大学将创新精神和实践能力的培养融入人才培养全过程，以科技创新带动创新创业教育，积极构建具有学校特色的创新创业教育体系。一是融入人才培养全过程。出台《学生创新创业实践学分认定管理办法》，开设《创业学导论》《创业营销》《创业融资学》等课程。实行“创业弹性学籍”制，参与创业实践的学生可获得实践学分；二是发挥科技创新体系支撑作用。制定《关于鼓励创新创业、加快推进科技成果转化的实施意见》，探索促进科技成果转化的新机制。建立整套运行机制和保障政策，成立技术转移中心，组建专业技术经纪人队伍，建立“技术-需求”数据库；三是推动“众创空间”建设。主动融入国家自主创新示范区建设、滨海新区开发开放、青岛蓝色硅谷核心区。

（摘编自2015年7月1日天津大学新闻网）

【国外高等教育动态】

德国启动应用科技大学科研促进计划

近日，德国联邦教研部（BMBF）宣布启动一项名为FH-Impuls的新计划，即“强大应用科技大学，助推地方经济发展”。该计划旨在促进应用科技大学与当地经济界建立科研与创新战略伙伴关系，BMBF将为此投入约1亿欧元，资助期限为8年。FH-Impuls为“科学研究-应用科技大学”计划的一部分。德国政府从2006年起对此项计划进行扩充，经费投入也从2005年的1050万欧元逐步提升至今年的4600万欧元。应用科技大学培养贴近实践的专业技术人才和科研后备力量，与企业 and 机构开展以应用为导向的科研合作，优化产品和服务。

（摘编自《德国教育动态信息》2015年6期）