

发展动态

2015 年第 113 期（高教信息总 864 期）

发展规划研究中心

2015 年 12 月 25 日

【本期特稿】

近十五年东盟国家来华留学生教育的变化趋势研究

一、东盟国家来华留学生教育的变化趋势

（一）东盟总体变化趋势：数量规模逐年攀升，增长优势相对明显

近十五年来，全球来华留学生数量呈逐年上涨趋势，东盟来华留学生的增长更是突飞猛进。从总量排名来看，目前东盟有 6 个国家进入全球来华留学生数量最多的前 20 个国家名单。近十五年来东盟来华留学生的数量增长了 12.85 倍，目前其占全球来华留学生总数的近 20%；从比例来看，目前几乎每三个来华留学的亚洲学生中就有一个来自东盟国家。而从学历教育规模来看，东盟来华留学生占据的比例更大，近十年来，其一直保持在 20% 左右。

（二）国家个体变化趋势：部分国家发展迅猛，层级分割非常明朗

东盟来华留学生数量的增长呈现三大特征：一是各国（文莱除外）学生数量逐年上升，2004 年以后，其总体增速更为显著；二是老挝、缅甸、柬埔寨的增长速度比较抢眼；三是泰国、印度尼西亚、越南三个国家的增长势头迅猛，其规模与增速远超其他国家，从而与其他国家形成了显著的层级分割。如图 1 所示。究其根源，这三个国家除了具有高等教育规模相对较大的优势外，更重要的原因在于其优越的政策构建。截至 2014 年，我国与世界上 41 个国家和地区建立了高等教育学历学位互认制度，包括印度尼西亚、泰国、越南等 6 个东盟国家。

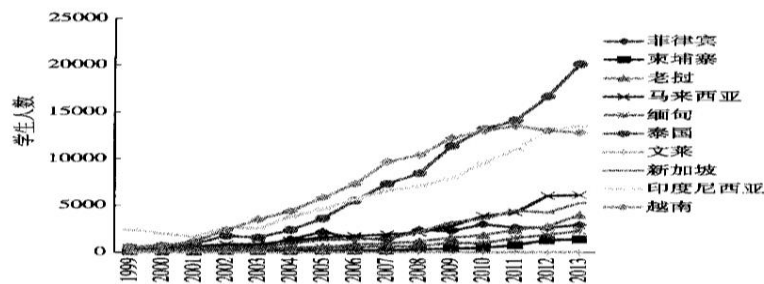


图 1. 近十五年东盟各国来华留学生数量变化趋势图

（三）学生构成变化趋势：学历教育日渐上升，高层教育持续偏少

近 15 年来，非学历来华留学教育始终占据主体，但学历教育所占的比例呈逐年上升趋势。东盟的学历生占其来华留学生的比例及其增速均高于全球的相应数。总体上，学历留学生以本科生为主，研究生次之，专科生所占比例最小。东盟的本科留学生占其学历生的比例较之全球的水平有所偏低，而其研究生占比略高于全球的相应数。相对而言，东盟的专科留学生占比显著高于全球的平均水平。

非学历留学教育以普通进修生和短期进修生为主。近年来，东盟的普通进修生占其非学历留学生的比例略低于全球的相应数；短期进修生方面的占比略高于全球的相应数；而在高级进修生方面，东盟的占比明显落后于全球平均水平，在一定程度上说明我国高等教育对东盟高水平学生的吸引力相对不足。

（四）奖学金生变化趋势：相对比例依然偏低，学历教育倾向明显

近十五年来，全球及东盟获中国政府奖学金的来华留学生占其留学生总体的比例变化呈现出从高到低，然后又逐渐上升的趋势。东盟的占比总体上明显低于全球的相应数。近年来我国政府不断提高针对东盟各国的奖学金发放数额，并加强针对东盟学生的奖学金制度构建，从 2008 年，中国政府每年都制定和发布针对东盟国家的奖学金专项制度：《中国—东盟（AUN）奖学金项目申请办法》。

从数量变化来看，奖学金的发放主要面向学历留学生，针对东盟国家留学生奖学金发放的学历生倾向性更是明显。20 世纪末，东盟非学历奖学金留学生还占有 20% 左右，而到 2012 年以后，占比不到 1%，甚至一些国家占比为 0。

二、东盟国家来华留学生教育快速发展的主要原因分析

东盟国家来华留学生教育取得重大进展和成绩是多方面有利因素共同推进的一个结果。第一，我国高等教育相关因素比较优势的推动。对于学生而言，接收国的国际地位、经济水平、教育质量、留学规模、奖学金获取等方面优势都是重要“拉力”。而一国高等教育水平及其他相关因素在与留学接收国比较中所具有的劣势就成了“推力”因素；其次是中国—东盟教育合作政策构建的推动，中国与东盟、中国与东盟单一国家、中国一些大学与东盟一些大学间在宏观、中观、微观上都签订了合作协议等；第三，东盟华裔文化维系与追寻的推动，对华人身份和中华文化的认同也是东南亚华裔学生学习汉语的重要动机；第四，全球留学教育持续扩张趋势的推动；第五，世界汉语学习热潮持续升温的推动。

（摘编自《比较教育研究》2015 年第 11 期）

【国内高校动态】

5所高校成立“创建世界一流中医药大学合作联盟”

近日，北京中医药大学等5所高校共同成立的“创建世界一流中医药大学合作联盟”举行签约仪式。该联盟由北京中医药大学、上海中医药大学、广州中医药大学、成都中医药大学、南京中医药大学等5所高校组成。联盟以“坚持中国特色，建设世界一流大学”为目标，将在学科建设、人才培养、师资建设、科学研究、医院建设等方面开展全方位合作。现阶段，5所高校将每年各出资500万元，携手组建中医健康事务协同创新中心，协同开展九年制中医药拔尖人才培养，还将联手建立中医药大数据库，实现世界中医药优势资源共享，形成合力，推动中医药国际化。

（摘编自2015年12月24日《中国教育报》）

【国际教育战略与政策】

美国教授终身职及晋级制度对校园国际化影响

美国教育委员会国际化与全球参与中心出版的最新研究报告——国际化终身职制度：推广聚焦全球的教职员政策。这份报告检视各大学如何整并国际标准作为教授终身职及晋级的审核标准。为了准备学生在21世纪全球化的世界工作与生活，国际化日益成为美国大学院校的关键优先事项，而教授在教与学方面扮演国际化的重要角色，在教授早期生涯加强国际聚焦有助于各大学院校从一开始即建立起全球投入的教授。终身职与晋级制度为国际化重要诱因，对早期教授投入国际化是重要报酬，全球化成为审查终身职及晋升制度的标准。

（摘编自台湾教育研究院电子报2015年第90期）

印度：改革高等教育提升学生就业能力

据印度人力资源开发部消息，近日印度政府就一项满足优质教育、创新和发展新要求的国家教育政策进行广泛磋商，试图通过为学生提供必要的技术和知识使印度成为知识大国，同时消除科学、技术、学术和产业等领域劳动力不足的状况。此外，印度大学拨款委员会（UGC）已开始实施社区学院、职业教育学士学位等方案，提升学生的就业能力。这些方案的目标是，使高等教育与学习者和社区相联系；在高等教育系统中整合相关技能；为目前接受高等教育但期望能够尽快步入职场 的学生提供技能教育；通过普通教育提供就业技能和资格。

（摘编自2015年12月23日《中国教育报》）