

# 发展动态

2016 年第 44 期（高教信息总 910 期）

发展规划研究中心

2016 年 5 月 16 日

## 【本期特稿】

### 芬兰阿尔托大学创业教育实施路径与特点

阿尔托大学于 2010 年 1 月 1 日开始正式运作，其发展目标是到 2020 年使其重点发展的学科领域成为世界领先的教学研究机构之一。作为一所新型大学，阿尔托大学需要将学生培养成为具备创业知识、技能与理念的专业人才，他们不仅要满足现代职场岗位的需求，也要迎接未来产业发展的挑战。

#### 一、创业教育实施路径

##### 1. 设立创业教育课程体系。

阿尔托大学推出“阿尔托创投计划”（AVP），为各个学院的学生提供创业教育课程与培训，旨在让每一位学生都有更多机会了解创业思维和创业行为。学生可将 AVP 作为选修课程，也可选择合计至少 20 学分的课程作为辅修专业。AVP 课程分为“灵感与导论”“知识与技能”“综合项目经验”三个大类，内容覆盖创业领导力、设计思路、财务规划、初创起步、经验分享等。AVP 通过招募专任和兼职教师的方式，组建了约 40 人的授课团队。

##### 2. 优化创业体验学习环境。

阿尔托大学为跨越传统院系设置与学科边界，整合各学院的专业知识与技术，设立了四个“阿尔托工厂”，分别是设计工厂、健康工厂、媒体工厂和服务工厂。这些工厂旨在满足学校开展教学、研究与合作的需求，为教师、学生、公司以及社会团体的协同创新构筑平台。以其中发展最成熟和影响最大的“设计工厂”为例，它通过支持基于问题的跨学科学习与研究，促进了阿尔托大学创业教育与研究的发展。为培养学生能够在日益复杂的社会环境中有效地采用跨学科的方式运用专业知识与技能的能力，相关学院的教师在设计工厂开设了 40 门课程，选修学生超过 1200 人。设计工厂以产品开发和设计为基础开展教学，为学生提供了

一个体验式的学习环境。在设计工厂，学生是积极主动的知识创造者，他们以真实问题作为学习的出发点，组建具有不同学科背景的学习团队，在搜集整理信息的基础上研究不同的解决方案并加以评估，进一步根据选定的解决方案进行原型设计与实验。在这一过程中，教师是学生的辅助者和引导者，他们将学科知识、设计思维和工作技能相结合，帮助学生培养协同工作能力、有效沟通能力以及实践能力。除了教学与研究，设计工厂的另一使命就是强化与产业的合作。设计工厂与相关产业领域的知名公司合作，针对现实问题和发展需求开发学习项目与课程。同时，从研究产生并经过检验的解决方案可以由成熟公司进行技术收购，也可以成为创业公司起步发展的基础。

### **3. 强化创业孵化训练指导。**

2012年，在芬兰政府的支持下，多位创业者与投资人依托阿尔托大学的校园设施成立“初创桑拿基金会”，目的是创建一个实体组织以支持在赫尔辛基打造一个持续发挥作用的创业生态系统。基金会以阿尔托大学为中心发起创业教育和创业支持活动，其中影响最为广泛的分别是“初创桑拿”、“初创生活”和名为“Slush”的创业大会。“初创桑拿”发挥创业加速器的作用，选择具有发展前景并处于起步阶段的创业项目，帮助其做好准备募集种子基金或者进入销售市场。“初创桑拿”举行为期一天的培训计划和为期一个月的加速项目。在培训计划中，“初创桑拿”与各个城市的地方创业加速器、高等学校等开展合作，借助多位企业家、投资人和产业专家的专业知识与技能，帮助创业公司拓展项目发展前景。加速项目的内容包括三类，分别是一对一指导、提升宣讲技巧、经验传帮带。此外，“初创桑拿”的合作伙伴可以在法律事务、人力资源、市场影响、资金募集等方面，为创业团队提供帮助与支持。

### **4. 提供创业实习实践机会。**

在阿尔托大学，学生在学校期间不仅有机会申请进入创业公司实习，更有机会获得资助，将自己的创业想法付诸实践。“初创生活”是阿尔托大学作为创业公司和技能人才的互选平台，面向芬兰所有大学生发起的创业公司实习项目。学生可采用两种方式申请。一是在每年开放两次的固定申请期提出实习申请，另一方式则是根据学生的能力与实习需求提出申请。如果学生获得实习邀请，“初创生活”项目会提供实习支持。“初创生活”实习岗位分为工程、设计和商业三大类，吸引汇聚了阿尔托大学相关学院的各类优秀人才。

## 5. 促进创业成果商业转化。

阿尔托创业中心（ACE）发挥孵化器、加速器和转化器的作用，将创业活动、风险投资和周围的创业生态系统联系起来，帮助创业公司获得成功。例如，ACE联合微软与诺基亚公司成立“应用校园”项目，吸引全球关注手机应用开发的创业人才与团队，为他们提供经费支持和设计指导，促进微软视窗平台移动端应用的发展，也通过微软应用商店的销售渠道促进应用开发领域的创业公司快速发展。在2012-2015年的首期项目中，共有来自100多个国家的4300多个创业团队申请项目支持，在获批的305个团队中有约1/5是芬兰学生团队。为了帮助应用开发团队提升产品质量和增加成功机会，“应用校园”还以学校的“开放创新大厦”为基地，每年举行四次为期2~4周的“应用学院”高强度训练营。训练营的培训内容涉及品牌定位、设计开发、用户体验、市场推介等，指导应用开发团队有针对性地向合作方与投资人进行项目宣讲，包括一对一指导和手把手训练，最终目的是确保应用开发团队在训练营结束时可以募集资金或者上架销售产品。

## 二、创业教育实施特点

### 1. 重视构建创业教育生态系统。

创业教育生态系统是在创业课程、创业活动和创业研究三大场域中，以利益相关者、基础设施、资源、文化四个维度构建起来的统一整体，在学校中以跨越院系设置和整合行政机构的方式促进创业教育不断发展。从阿尔托大学实施创业教育的路径可以发现，以学生、教师、科研机构及公司组织为代表的利益相关者在创业教育中发挥了积极作用，各方以互联互通的方式开展创业教育。

### 2. 重视引导学生自发创业活动。

阿尔托大学创业教育的独特之处，是在学校实施和推动正式的创业教育政策之前，学生就以自发的形式建立创业社团，组织创业活动。学生创业社团的优势在于能够让学生在朋辈效应的影响下积极地看待创业，将其作为一种可选择的职业发展道路。采取了“学生自发”和“学校引导”并举互补的方式，并且将AES有效融入创业教育生态系统并发挥积极作用。

3. **重视强化产业领域深度合作。**阿尔托大学在创业教育中重视与产业领域的深度合作，具体表现在：第一，借力学科发展研究成果；第二，吸纳专家学者知识技能；第三，构建公司/企业合作机制。

（摘编自2016年第9期《世界教育信息》）

## 【国内高校动态】

### 上海交通大学入选全国首批双创示范基地

国务院办公厅日前印发《关于建设大众创业万众创新示范基地的实施意见》，确定了首批共 28 个双创示范基地，上海交通大学榜上有名。13 日，上海交大“全球创新创业实验室”正式升级，首批聘任来自多个学科领域的 20 名特约研究员着眼于全球创业理论研究态势及当前全国双创推进整体战略需要，将来主要开展“1+X”的理论研究。“1”即“创业案例动态追踪研究”，邀请在各领域处于领跑者、追随者的创业企业，剖析它们当前的发展基础、发展情境和发展战略，每半年追踪分析一次。“X”则为结合各位特约研究员既往研究基础和兴趣点，通过全球创新创业实验室搭建一个交叉研究平台和研究素材、数据支撑平台。

（摘编自 2016 年 5 月 15 日上海教育新闻网）

### 北大清华在浙首试“三位一体”招生

根据高校申请，并经教育部同意，2016 年起，北京大学、清华大学将在浙江省实行“三位一体”综合评价招生试点。浙江从 2011 年起在省属高校中尝试“三位一体”高考招生改革，即把考生的会考成绩、高校对考生的测试成绩及高考成绩，按一定比例折算成综合分，按综合分择优录取考生。浙江省教育考试院表示，加上往年已开展试点的复旦、上海交大、浙大、中科大、中国科学院大学、香港中文大学（深圳），2016 年参加浙江省“三位一体”招生试点的高水平大学将达到 8 所，总共招生计划预计将超过 1000 名，比 2015 年增加 100 名以上。

（摘编自 2016 年 5 月 16 日新华社）

## 【国外高等教育动态】

### 欧盟大学排名系统肯定法国产学合作成果

长久来因法国学校规模较小，国际排名上难以与英美系竞争。透过新排名系统 U-Multirank 的多维评比，法国大学的优势得以展现。参评的 73 所法国大学中，有 36 所至少在一个评估类别中获得超过半数的 A。U-Multirank 是欧盟执行委员会于 2009 年开始研发的排名系统，评估项目共 31 项，分为教学品质、研究成果、知识转移、国际导向和地区参与等五类。根据 4 月公布的 2015 排名结果，研究成绩名列前茅的多半仍是英美系大学，法国仅巴黎经济学院进入前 25。然而“产学合作研究发表”这一项目，法国表现则不输英美。

（摘编自台湾教育研究院电子信息报第 99 期）