

发展动态

2015年第46期（高教信息总798期）

发展规划研究中心

2015年5月25日

【本期特稿】

聚焦课程建设 提高课程质量

一、我国高校课程建设中存在的问题

1.教学理念与教学方式亟待改变。“以教师为中心的理念”在我国高校的教学实践中长期占据主导地位，我国高校仍然延续“以灌输式为”主的教学方式。随着高等教育改革逐步围绕“提升质量”这一核心问题展开，教学理念正向“以学生为中心”转变，即以学生的学习与发展为中心，实现从“传授模式”向“学习模式”转变。

2.教师和学生的积极性需要提高。繁重的科研压力不断冲击教师的教学投入，这已经成为国内高校，尤其是研究型大学面临的严峻问题。人们普遍将这一问题归咎于高校教师考核晋升的指挥棒没有重视教学，不能有效提高教师教学积极性。学生学习积极性也不令人满意。这既与教师教学方式有关，也与学生自身的目标、学习兴趣的培养有关。目前在高校，知名教授为学生上课，以问题为导向的启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式教学，多节点、多元化的课程考核方式，翻转课堂等激发学生学习兴趣的措施没有完全落实和推广。

3.评价方式和评价体系需要完善。目前，国内主要以考试分数的高低来判别教师教学的好坏、学生课程学习的成效。这种评价方式是片面的，难以形成全面客观的有效评价。随着教学理念的转变和专业认证的推进，高校逐渐重视对学习成效的评价，对复合式、开放式的考试模式进行了积极的探索，但是由于教师投入、课堂规模等因素的影响，这一改革措施并未全面推广。

二、国外高校课程建设经验

1.以学生为中心的教学理念和教学方式。以学生为中心的教学理念把学生看作是学习过程中的共同创造者，充分注意和考虑每个学生的观点和想法。国外高

校经过长时间的探索,已经确立了与之相适应的教学模式(如小班教学、慕课等),营造出了相应的学习环境。U.S. News & World Report 的统计数据显示,在公认知名度较高的美国大学里,生师比普遍较低,50人以下课堂占绝大部分(如表1所示)。小班授课模式有利于增加学生学习的压力,防止学生偷懒,能促进学生加大学习投入。

表1 美国部分大学生师比和课程规模(2014)

学校	注册本科生总数	生师比	<20人的课堂	20-49人课堂	>50人的课堂
哈佛大学	6658	7:1	81.2%	11.9%	6.9%
哥伦比亚大学	6068	6:1	79.9%	15.7%	4.4%
芝加哥大学	5590	6:1	77.2%	17.1%	5.7%
耶鲁大学	5405	6:1	76.3%	15.6%	8.0%
西北大学	8600	7:1	74.7%	18.2%	7.1%
普林斯顿大学	5264	6:1	74.1%	15.4%	10.4%
杜克大学	6655	7:1	71.2%	22.8%	6.0%
宾夕法尼亚大学	9682	6:1	69.2%	2.1%	9.7%
斯坦福大学	7063	5:1	68.2%	18.7%	13.1%
MIT	4503	8:1	66.1%	20.3%	13.5%
加州理工学院	997	3:1	58.8%	30.7%	10.5%

2.保证教师教学精力和学生投入。美国顶尖大学从文化和经济两方面确保教师将主要精力投入到本科教学上。印第安纳大学发布的2014年“大学生学习投入调查报告”显示:参与调查的高校中,全职教师平均每周用于科研创新等学术活动的时间为9小时,为学生提供咨询的时间为5小时,备课时间9小时,教学时间近10小时,给学生评分、课外与学生见面和其他课程管理活动的时间为17小时。美国对每个学分的学习投入有明确的要求。斯坦福大学要求一个学分对应每周1小时的课堂授课,最少2小时的课后学习任务,持续10-12周。

3.强化对教学质量的监控和评估。国外高校的教学质量监控与评估是一个由利益相关者共同参与的过程,重视数据的搜集和分析。很多高校将学生评课、评教结果列入终身职位资格和教师晋升的条件之一,以此强调教学的重要性,表明教学与科研不可偏废,促进教师增加教学投入。美国许多大学有专门的课程与教师评价管理机构,主要负责课程与教师评价体系的研究、开发与设计。评价内容主要包括三个方面:学生课程知识学习进展,教师教学风格和方法,以及考试、评分、实验作业等课程教学环节。

(摘编自《中国大学教学》2015年第4期)

【国家战略与政策】

教育部发布 2015 年全国高等学校名单 “野鸡大学” 无所遁形

教育部 5 月 21 日正式发布 2015 年全国高等学校名单，名单显示，截至 2015 年 5 月 21 日，全国高等学校共计 2845 所，其中普通高等学校 2553 所（含独立设置民办普通高校 447 所，独立学院 275 所，中外合作办学 7 所），成人高等学校 292 所。近日在网络上流传的一份“野鸡大学”名单，涉及了 210 所不具招生资格、没有办学资质、涉嫌非法招生和网络诈骗的虚假大学，引起社会广泛关注。教育部表示，不在名单之列的各类办学机构均不具备招生资格。

（摘编自 2015 年 5 月 21 日新华网）

【“985 工程” 高校动态】

北大图书馆圆满完成国家自然科学基金委基础研究知识库建设项目

5 月 20 日，由北京大学图书馆承建的国家自然科学基金基础研究知识库(The Open Repository of National Natural Science Foundation of China) 正式发布上线运行。该知识库作为我国学术研究的基础设施，收集并保存国家自然科学基金资助项目成果的研究论文元数据与全文，向社会公众提供开放获取，致力于成为传播基础研究领域的前沿科技知识与科技成果、促进科技进步的开放服务平台。北京大学图书馆此前还主持完成了 CALIS 三期机构知识库研究与建设项目，在项目成果基础上开发完成并正式发布了 CALIS 机构知识库和北京大学机构知识库，并先后指导 40 余所高校图书馆建设发布机构知识库。

（摘编自 2015 年 5 月 22 日北京大学新闻网）

复旦-蒙特雷科技中国拉美研究中心正式揭牌

5 月 18 日，复旦-蒙特雷科技中国拉美研究中心（Fudan-Tec de Monterrey Research Center for Studies China and Latin America）在墨西哥蒙特雷科技大学正式揭牌。中心将围绕中国与拉美国家在发展中面临的一些重大领域开展合作研究，研究方向包括中国与拉美经济竞争力，中国、拉美和全球事务，创新、科技和指示创造财富，商业、可持续发展与公共政策等。该中心是复旦发展研究院在海外建立的第三个中国研究中心，复旦发展研究院广泛吸纳海外访问学者，并首创在海外建设“中国研究中心”，实现中国发展和全球治理等重大问题的双向交互，成为新型高校智库国际化的引领者。

（摘编自 2015 年 5 月 24 日复旦大学新闻网）