发展动态

2016 年第 37 期(高教信息总 903 期)

发展规划研究中心　　2016 年 4 月 27 日

【本期特稿】

层级式创业人才培养模式研究

一、层级式人才培养方式的内涵

实施层级式创业人才培养方式，使不同层次的创业教育目的在不同的学生身上分层体现。**第一层，针对全部低年级学生的创业普惠性教育**，使之掌握基本的创业知识和技能、培养创业精神；**第二层，**根据创业意愿的数据，**针对三分之一的中年级学生开设各类创业实践类课程和创新指导；第三层，**高年级时，**对第二层中的一部分人进行有针对性的真实的创业孵化帮扶**，参照创业率比较高的同济大学，短期内这一部分人比例为总毕业生人数的 5%左右。三个层次总结为创业基础培养、创业实践性培养、创业项目孵化落地。

二、层级式创业人才培养方式的依据

（一）创业人才培养的目标依据

创业人才培养目标是高校创业人才培养的出发点和落脚点。适当的创业人才培养目标能够引领创业人才培养沿着适应经济并促进经济发展的路径前行。目前世界范围内主要有两种人才培养目标——狭义和广义的创业人才培养目标。**狭义创业人才培养目标主要是培养企业家，**该目标对应了美国大学派为代表的狭义创业观点；而**广义人才培养目标即培养人的创业态度、行为、技能，**这对应于以欧盟和美国创业教育协会等创业教育组织对创业的广义定义。事实上，广义和狭义人才培养目标是一致的，存在层递关系。广义人才培养目标是狭义人才培养目标的基础，狭义人才培养目标是广义人才培养目标的一个结果。高校的创业人才培养目标应该基于更广阔的视野，包含在高校人才培养目标的总框架下，与原有的人才培养目标相互融合，即都应该基于人的发展过程来设立。人才培养是高校实

施创业教育的最终目的，而创业教育是高校为实现人才培养目标在动态、复杂环境下具体实施的一种手段或者方法。

（二）层级式创业人才培养方式的教育心理学依据

1.创造心理学

创造心理学首先承认人人都有创造性，创业也是一种创造性行为。因此创业人才培养时首先应该让所有学生接受一定程度的普适性创业知识和能力的培养，而不是从一开始就针对一小部分学生。但同时创造心理学又强调个体差异，尤其是智力差异。研究表明，智力和创造力在程度上存在正相关关系；而创造力与非智力因素也有关联，那些具有更强事业心、进取心、坚定意志和善于高效率独立行事、社交能力强、外向型的人具有更高的创造力。

2.掌握学习理论

掌握学习理论既包含大众化教育思想，也包含因材施教的思想。根据该理论，教育的基本任务是找到既考虑个别差异又能促进个体最充分发展的教学策略。显然个体的最充分发展道路应该依据个体不同能力而界定。

3.最近发展区理论

每个学生的最佳准备状态和最近发展区都是有差异的。从这些个体差异出发，把最近发展区转化为现有发展水平，并不断地创造更高水平的最近发展区，才能促进学生的发展。在大学阶段，针对所有学生的创业素质培养，即是提高所有学生的最近发展区。而更高层级的创业教育只适合那些与其最近发展区相匹配的学生，这一层级的创业教育应着力使学生的潜在水平通过理论与实践相结合而激发出来，发挥教育的引导作用。

（三）层级式人才培养方式的现实依据

2010 年 7 月 29 日我国发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010－2020 年）》。该纲要提出的“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针中，育人为本是核心内容，是教育工作的根本要求。这种育人为本的思想，体现出教育更加注重“因材施教”，既关注学生的全面发展，又关心每一个学生的发展，对分层次教学提供了宏观的政策指导。

三、层级式创业人才培养模式的具体实施

（一）第一阶段：创业基础培养

创业教育的基础培养**一方面包括创业意识和创业精神培养，另一方面包括创**

业知识的系统性培养。目的是希望全体学生掌握创业基础，了解创业风险，塑造创业过程中所需的创新精神、坚强毅力、团队合作精神等。这一阶段以完善创业课程设计、进行正规完整的创业知识教育为主，以实现创业教育的广度和基础；实现途径主要是以教学为主、以校园氛围引导为辅。思想政治类教育课程可结合案例、情境设置、具体拓展训练来培养学生的企业家品质；通过校园创新创业文化建设培养学生的创业意识；通过与专家、创业成功者座谈的形式引导学生树立正确的择业观、创业观。

（二）第二阶段：创业实践性培养

创业实践性培养举措包括：**一、鼓励学生依据专业知识进行创新性研究**，充分发挥学校的创业创新实验室资源，加大对创新活动的支持力度，提升专家指导、硬件设施质量和便利，提高科研奖金幅度，设置科研和正常考核要求的兑换机制，组建团队以赛促创；**二、模拟创业训练**。在学校范围内建立由各专业组成的微型虚拟市场经济，虚拟货币作为虚拟奖励分值，由校内导师加校外导师作为监管者，模拟真实市场情境，进行创业演习。**三、校内开展班级、院级、校级创业计划大赛**。在该举措实施中应当注意以下几点：校内创业计划大赛和政府的常规性创业计划大赛衔接，形成系统、合理的创业计划大赛时间表；注重原创性和市场可行性分析，避免形式主义。

（三）第三阶段：创业项目孵化落地

本阶段主要是将可行创业项目孵化、推向市场，创办企业。这一阶段的实现途径主要有：**一是配备专门的导师团队进行整体指导**，把握新创企业方向；**二是制定完善的扶持、优惠政策**，确保扶持工作保质保量开展，确保创业资金到位和有效的风险评估及分担；**三是完善大学生创业孵化基地建设**，充分利用大学科技园、技术开发区、工业园区等资源，调动社会其他团体力量，实现孵化基地的配套设施建设、办事代理、拓宽融资渠道、企业合作等。

四、总结

创业基础课程、创业实践性体验和创业项目孵化三个不同阶段，是受教育者创业知识、技能的不断积累和创业素质不断提升的过程，也是逐层实现创业普惠培养、选择性创业人才实践培养、创业精英培养的过程。这一过程充分体现了人的正常发展过程，也是创业人才培养目标的具体体现。

(摘编自《复旦教育论坛》2016 年第 1 期)

【国内高等教育动态】

清华大学无障碍发展研究院成立 推进我国无障碍环境科学建设

为更好地推进我国科学建设无障碍环境，让每一个残障人士和有需要的老年人更加自由地参与社会生活、提升生活质量，近日在北京成立的清华大学无障碍发展研究院表示，将致力于打造无障碍研究与发展领域的新型国家智库以及世界一流的无障碍技术与工程交叉学科平台。清华大学无障碍发展研究院是清华大学与中国残疾人联合会发挥各自优势，共享研究资源，依托清华大学建筑学院建设的校级科研机构。第一批共建院系包括清华大学美术学院、社会科学学院、机械工程系和计算机系。

（摘编自 2016 年 4 月 24 日中国教育新闻网）

京津冀“经济学学科协同创新联盟”成立

由北京工商大学、天津商业大学、河北经贸大学共同发起成立的“经济学学科协同创新联盟”日前在京成立，三校分别隶属京津冀三地，同属地方高水平大学，在办学定位、办学目标、学科设置等方面既有相似之处，又有各自独特的优势。作为经济学学科研究和人才培养的重要单位，该联盟的成立旨在协同三校经济学学科资源，通过建立科学研究、人才培养、师资队伍、学术交流等方面的对接机制，促进教育资源在京津冀地区的共建共享，开创京津冀经济学协同研究新局面，为京津冀协同发展提供人才和智力支持，增强高等教育服务区域经济社会发展的能力。

（摘编自 2016 年 4 月 27 日《光明日报》）

【国际高等教育动态】

新加坡举办教育与就业指导博览会

新加坡高等教育研究院和行业合作伙伴共同举办了教育与就业指导博览会，为教师和学生展示全球的工作需求。作为新加坡未来技能计划的一部分，加强学生在校内或校外的通识教育和职业选择也是新加坡政府长期的努力目标。在多样化学习和工作选择的现状下，了解行业发展趋势会帮助学生在选择课程和职业生涯中作出明智的决定。“未来技能计划”是新加坡政府为了促进国民发展潜能的一项举措，通过此项计划，每个人的技能、热情和贡献将推动新加坡向发达经济和包容性社会的阶段迈进。

（摘编自 2016 年 4 月 25 日《中国教育报》）