

# 发展动态

2016 年第 50 期（高教信息总 916 期）

发展规划研究中心

2016 年 5 月 30 日

## 【本期特稿】

### 建设未来人类命运共同体 一流大学的人才培养使命

——四川大学校长谢和平

一个国家的视野，能够决定它在整个国际格局中的地位；一个人的视野，能够决定他未来发展的水平和高度；一所大学的视野，能够决定它教育的广度和深度。设“两个一流”，关键要有国际一流水平的学科，要有引领未来科技发展的颠覆性成果，更要培养出具有国际竞争力的一流人才。

#### 一、推进一流大学一流学科建设的高度和视角

现在，我们国家已经有多所大学在世界一流大学排名的指标体系中进入全球百强，更有 600 多个学科进入了 ESI 全球排名前 1%，但这并不意味着这些大学、学科已经是世界一流水平。因为世界一流大学和一流学科，不仅要在国际认可的排名体系中处于前列，还要有关注世界、关注人类、关注未来的高度和视野，要对国家和民族的发展、对人类的文明进步作出创造性贡献。从根本上来说，我们要有冲击世界一流的自觉和自信，更要有促进全球共同繁荣、增进人类福祉、引领国家和民族未来发展的视角和高度。在一定意义上讲，我们高校对世界、对人类、对国家更显著、更持续也更长久的贡献，就突出体现在人才培养上。但与学科、科研成果等办学指标的快速增长相比，我们在创新人才培养上如何成为真正的一流，应有怎样的视角和高度，更需要我们大学去认识、去思考和探索。

#### 二、站在全球的视角、站在建设未来人类命运共同体的高度

纵观国际一流大学的办学经验，可以看出，不管是剑桥、哈佛，还是牛津、麻省理工，这些世界顶尖大学都把培养能为人类发展进步作出突出贡献的一流人才、把培养未来的世界领袖作为人才培养的根本目标。耶鲁大学的前任校长理查德·莱文曾经这样讲过：“耶鲁要致力于领袖人物的培养，我们教育的目的是为

每个人未来的成长确定方向，为社会、为人类的进步作出贡献。”牛津大学也明确把学校的人才培养目标定位为“培养各领域的领袖人才和未来的学者精英”；最近，密歇根大学的校长珂曼也明确提出“要为推动全球可持续发展培养未来的世界领袖”。

虽然这些世界一流大学培养人才的方式、举措都各具特点，但它们在人才培养的出发点上都有一个共同的视角和高度，那就是站在全球的视角、站在建设未来人类命运共同体的高度，去思考、去定位人才培养的理念和目标，都把培养具有领导力的未来社会引领者、开创者、建设者作为一个共同的任务和方向。实际上，国内不少大学都已经意识到了人才培养的视角问题，也进行了一些改革和探索。但是应当说，目前国内大学的人才培养，往往还是更多地去关注现在、关注就业，而对世界、对人类、对未来的关注度还不够，这样培养出来的学生，参与、影响和引领未来全球事务的能力和胆识就不强，未来的国际竞争力和领导力就更不会强。

### 三、中国大学人才培养的高度和视角

从根本上说，所有的教育模式和人才培养的视角，都是顺应时代和社会发展需求而形成发展起来的。一直以来，中国大学人才培养的视角，都定位在要培养中国特色社会主义事业建设者和接班人。这是我们大学培养学生最基本的要求和根本的出发点。

在不同的历史发展阶段，我们培养人才的落脚点也有所不同。新中国成立以后，各项事业百废待兴，为了能迅速发展国家经济、特别是在短时间内促进工业快速发展，急需大批技术专家和专门人才。国内很多高校成了“工程师的摇篮”，事实证明，我们培养出的“又红又专”的人才，适应了当时的社会需求，为我国经济社会发展作出了重要贡献。改革开放以来，随着经济社会的快速发展，国家建设越来越需要高水平、多样化的创新人才，也越来越需要未来社会的合格公民。我国高校顺应社会的需要，不同的大学对自己的人才培养提出了不同的目标和要求。清华提出了“厚基础、重实践、求创新”的人才培养目标，北大开始致力于培养“能够引领未来发展的人才”，上海交大则把“培养一批创新型的领袖人才”作为自己人才培养的定位。四川大学在2004年确立了新的人才培养目标，就是要培养具有“深厚人文底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英”。

面向未来，我们要全面实现现代化，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”，需要什么样的人才？前不久，习近平总书记在关于深化人才发展体制机制改革的重要批示中特别强调：“要加快构建具有全球竞争力的人才制度体系。”这就为我们高校在新时期的人才培养目标 and 定位指明了方向、提出了新的更高要求。这就要求我们必须站在全球的视角，站在中国未来将从世界大国成为世界强国的高度，努力培养更多具有国际竞争力的一流人才。

那么，具有国际竞争力的人才具体体现在哪里？这就体现在我们培养的人才，不仅要有知识、更要有文化，不仅要有智慧、更要有担当、有胸怀，不仅要关注中国，更要关注世界、关心全人类；不仅要参与、融入国际事务，更要影响、引领国际事务，真正为国家、为世界、为人类的进步作出贡献。

面向未来，中国大学要培养更多具有国际竞争力的创新人才，关键就是要认识和做好两方面工作。一方面，中国的大学要有这个自信。去年，屠呦呦获得诺贝尔生理学或医学奖，给我们的一个重要启示和激励就是，中国不仅可以产生世界一流水平的科技成果，更能够培养出具有国际竞争力、能够引领人类发展进步的杰出人才。所以，我们推进“两个一流”建设，培养一流人才，应当立足国际一流水平，但更应体现中国特色，真正实现从“跟跑者”“并行者”向未来“领跑者”的转变。另一方面，我们要走好高端国际化教育这条路，真正培养能参与、影响和引领国际事务的一流人才。近几年来，四川大学在这方面进行了努力探索。2008年汶川地震以后，我们与香港理工大学共建了全球第一个“灾后重建与管理学院”，引进了原联合国教科文助理总干事卡隆基教授担任院长，致力于为国际机构培养防灾减灾、重大灾害危机处理的国际高端专业人才。我们与匹兹堡大学共建了“川大一匹兹堡学院”，引进了匹兹堡大学在世界前沿学科领域的办学理念和优质教育资源，作为学校培养具有独立思考能力和国际竞争力人才的高层次、高水平改革实验区。

高校推进“两个一流”建设，不仅要在水平上达到国际一流，还要有一种立足中国、胸怀世界、关注人类的视角和情怀，更要有一种为建设人类命运共同体作出卓越贡献的担当和气魄。从一定意义上讲，当国内高校真正伴随中国走向世界，能够不断涌现改变人类生活的成果、不断培养引领世界未来发展的顶尖人才之日，就是我国世界一流大学真正建成之时。

（摘编自《光明日报》2016年5月24日）

## 【国内高校动态】

### NUMECA 在厦门大学设立奖学金

2016NUMECA 中国区用户大会暨“创新·品质·合作”技术研讨会 24 日在厦门举行，并在会上捐助厦门大学航空航天学院奖学金。为培养中国未来的 CAE（计算机辅助工程）人才，NUMECA 每年拿出价值 5 百万美元的软件，以每套极低的价格供大学生学习和科研使用。此外，NUMECA 公司将在中国建立研发中心，其中包括在大学建立研究实验室，为研究生科研提供便利条件。并将每年资助内流、外流、水动力、噪声等方向的优秀博士生。NUMECA 国际公司着力为全球用户提供计算流体力学（CFD）软件、优化设计软件、多场耦合软件和咨询服务。

（摘编自 2016 年 5 月 27 日中国教育新闻网）

## 【国家战略与政策】

### 2016 年我国计划公派出国留学人员 2.9 万

为增强国家公派出国留学人员的荣誉感和责任感，做到“安全留学、健康留学、文明留学、成功留学”，国家留学基金管理委员会在京召开 2016 年国家公派出国留学人员行前集训视频会议。会议指出：在 2015 年，国家留学基金共资助 5.46 万余人出国留学，其中派出 2.6 万人。在 2016 年计划派出各类国家公派出国留学人员 2.9 万人。

（摘编自 2016 年 5 月 27 日中国科技网）

## 【国外高等教育动态】

### 首尔大学拟定“新进学者诺贝尔奖支持”计划

首尔大学将于 2016 年下半年开始推出一项暂定名称为“新进学者诺贝尔支持”的计划。这个计划将选拔年轻教授，在未来十年间，每年提供 1 亿韩元的研究经费，让获奖的学者专心研究，以获得诺贝尔奖为目标。这计划预计将投入 200 亿韩元（约新台币 7 亿）。依据“新进学者诺贝尔奖支持”计划，补助的优先对象是该校在职时间四年以下的三、四十岁年轻教授，在计划实施的第一年将对研究计划等情况进行了解，最多选拔 20 名，之后经审查后每年增加十多名学者。补助对象中预计还包括部分人文和社会学院的教授。相关人士表示，“我们计划将人文系教授也纳入支持对象，为他们营造一个环境。”

（摘编自台湾教育研究院电子信息报第 99 期）