

# 发展动态

2016 年第 29 期(高教信息总 895 期)

发展规划研究中心

2016 年 4 月 8 日

## 【本期特稿】

### 日本推进高等教育国际化的新举措

2014 年初,日本文部科学省出台了“顶级全球性大学计划”(“TGU 计划”),旨在通过“TGU 计划”的实施,力争到 2023 年使日本的高等教育在教学体制、课程安排、人事制度和评价体系等方面都呈现出新的面貌。

#### 一、“TGU 计划”的主要内容

##### (一) 资助对象

“TGU 计划”将资助对象确立为“以进入世界大学排行榜前 100 为目标、开展世界级的教育及研究”的 A 类“顶级型大学”,和“基于已有的实绩、敢于探索创新,并引领日本社会的全球化”的 B 类“全球化牵引型大学”。日本政府将连续 10 年,对入选的 13 所 A 类高校和 24 所 B 类高校分别给予每年 4.2 亿日元和 1.7 亿日元的资助。A 类高校中,除少数理工、医科大学外,其余均为实力雄厚的老牌综合性研究型大学;B 类高校中,既有历史悠久的纯人文类大学(如东京外国语大学等),又有在某一特定学科领域具有显著办学特色的单一学科大学(如丰桥技术科学大学等),还有办学历史短但有国际化办学特色的大学。

##### (二) 考评指标

为使项目的评审、考核客观、具体及公开,“TGU 计划”设计了全面的考评指标和应达到的数值目标,包括通用指标和个性指标两部分。

通用指标包括国际化、大学治理改革和教学改革三大模块。其中,国际化模块由多样性、流动性、留学支援体制、语言能力、教务体系的国际通用性及大学国际开放度等 6 大项的 24 个小项构成;大学治理改革模块主要由人事制度、教务管理等两大项的 9 小项构成;教学改革模块包括提高教育质量与促进自主学习、入学考试改革及灵活多样的入学学制体系等 3 大项,共 11 个小项。个性指标中,

申报 A 类项目的大学要求填写学校在国际上的地位、国际评价以及研究成果产出状况,包括被引用的论文数、国际共著论文数、共同研究及受托研究的状况等。申报 B 类项目的大学要求填写办学特色及采取的措施等。

### (三) 改革构想与行动目标

“TGU 计划”要求各申报院校按照下例条目做出具体的规划:(1)大学改革的整体构想与路线图;(2)10 年发展规划、阶段性成果及进度表;(3)所有申报院校统一的通用成果指标与其十年后的预期目标;(4)体现申报院校特色的个性成果指标与其 10 年后的预期目标;(5)实施路径;(6)组织体制建设与管理;(7)在教育研究领域上的国际评价(在世界大学排行榜所处的位置),以及为提高国际评价采取的各种措施(顶级型);(8)本校的特色以及采取的措施(全球化牵引型);(9)经费预算及使用等。

纵观各入选高校的项目申报书,每所高校对其改革构想、行动目标、实施路径、现状分析及 10 年后的预期目标都做了战略性的规划。京都大学提出了“京都大学日本门户”之构想目标,将 10 年内跻身 THE 排行榜前 10 位作为目标,成立了以校长为中心的“国际教育运营机构”,采用自上而下、领导决策的国际化推进模式。该校计划在具有强势地位的医学、数学、工学、化学及日本·亚洲学等 4 个领域设置“超级全球方向”,开设国际联合教育课程,设置国际联合学位;加强与世界一流学者的交流等,从根本上提高教育及科研的国际竞争力。

## 二、评价与展望

与以往日本政府出台的有关推进大学国际化的政策及配套项目相比,“TGU 计划”具有以下几个方面的特点:一是导向明确。将资助对象扩展为 A、B 两个类型,既为“旗舰大学”跻身世界百强高校行列提供强有力的财政保障,也惠及了长期以来一直支撑着日本大众化高等教育的中小规模的私立和公立大学,以及独具国际化办学特色的“后发型”大学。二是路径清晰。在参照国际上通行的“国际化”认定标准基础上,设计并推出通用指标和个性化指标,使原本目标模糊的日本大学国际化的进程变成一个可量化、可预测评估的、行动目标清晰明确的具体行动。三是鼓励个性。倡导“多元化”和“个性化”,增设基于各校特点的个性指标。让不同层次、不同类型的院校根据自身特点确定国际化办学方向,鼓励各校办出特色,克服同质化倾向。四是尊重规律,将资助期限延长至 10 年。

(摘编自《比较教育研究》2016 年第 3 期)

## 【国内高校动态】

### “大学·创新·中美关系”2016 复旦发展论坛举行

4月5日下午，由复旦发展研究院、复旦一加大当代中国研究中心、“中美友好互信合作计划”共同主办的“大学·创新·中美关系”2016 复旦发展论坛举行。在此次论坛上，圣地亚哥加州大学校长 Pradeep Khosla，圣地亚哥加州大学国际政策与战略学院院长、高通讲席教授 Peter Cowhey 以及圣地亚哥加州大学二十一世纪中国研究学术主任、前美国负责东亚事务副助理国务卿谢淑丽共同围绕大学、创新和中美关系等话题展开讨论，就打破学科界限的策略、跨学科科研的激励方式、创新的环境和文化等问题做了深入交流。

(摘编自 2016 年 4 月 7 日复旦大学新闻文化网)

## 【高等教育评估】

### 中国首次发布系列高等教育质量报告 推出全新标准

教育部高等教育教学评估中心近日发布《中国高等教育质量报告》，系中国首次发布系列高等教育质量，也是世界上首次发布高等教育质量的“国家报告”。系列质量报告由四本报告组成，即 1 本总报告《中国高等教育质量报告》和 3 本专题报告，分别是《中国工程教育质量报告》、《全国新建本科院校教学质量监测报告》、《新型大学新成就——百所新建院校合格评估绩效报告》。系列质量报告充分体现和运用“大数据”理念和技术，用数据和事实说话。同时，在国内评估和国际认证的成功实践基础上，推出全新的高等教育质量新标准。

(摘编自 2016 年 4 月 7 日中国新闻网)

## 【国外高等教育动态】

### 德国经济界启动难民融合计划

3月9日，德国联邦副总理兼经济部长加布里尔（Sigmar Gabriel）在柏林启动“企业融合难民”网络计划，德国联邦经济部将为此提供 280 万欧元经费支持。该项目由德国工商大会（DIHK）倡议实施，旨在帮助企业为难民提供更多的工作机会、培训和实习岗位。目前已有超过 300 家企业参与该网络计划，DIHK 主席施威策（Eric Schweitzer）希望这个数量到明年可以达到 5000，并通过在线平台进行相互交流。加布里尔表示，德国政府计划在今年 9 月 1 日新的培训年度开始之前完成相关规程修订，以降低年轻难民（25 岁以下）接受培训的准入要求。

(摘编自 2016 年第 3 期《德国动态教育信息》)