

发展动态

2016 年第 16 期（高教信息总 882 期）

发展规划研究中心

2016 年 3 月 7 日

【本期特稿】

美国振兴先进制造业的职业教育发展战略述评

一、《振兴美国先进制造业》战略计划出台背景

美国社会两大时代主题“制造业危机”和“产业革命”催生了奥巴马政府《振兴美国先进制造业》战略计划的出台。美国先进的制造工艺和完整的制造体系在世界制造业领域曾一度遥遥领先。20 世纪 70 年代的“后工业社会”热潮，政府只对基础研究、维生健康和国防建设提供大量技术支持，放弃对制造技术和制造业的经费支持，制造业迅速衰落并波及整个经济发展。为取得下一代制造业的领先地位，美国政府 2011 年开始在公共与私营部门间发起了系列国家层面的讨论与计划即“先进制造业联盟”，旨在推进美国制造业进入新纪元。2014 年美国先进制造业联盟（AMP）指导委员会发布了《振兴美国先进制造业》战略计划。

二、《振兴美国先进制造业》职业教育发展战略的主要内容

全美制造业的优化升级是奥巴马政府振兴美国先进制造业的核心。为培养先进制造业领域的合格劳动力，助推美国先进制造业系统的全面优化进程，《振兴美国先进制造业》战略计划提出了相应职业教育发展战略。

1. 鼓励公共与私营部门产学研合作

公共与私营部门合作是此报告的核心关键词之一。为确保美国下一代制造业的领先地位，AMP2.0 提出了三大制造业技术革新领域：先进传感器、操控和制造平台，可视化、信息和数字制造技术，先进材料制造。针对三大领域 AMP 2.0 提出了国家技术战略，指出建立由技术与社区学院、大学、国家军事研究实验室提供支持的学界与产业界的公私合作伙伴关系是成功实施国家技术战略的有效途径。为此，AMP 2.0 提出了系列建议与措施：一是建立先进制造业顾问联盟，

为公私部门合作投资国家先进制造技术研发提供协调。二是建立制造业示范中心和制造技术测试平台。三是建立国家制造业创新网络。

2. 提升制造业公众形象与职业教育吸引力

过去几十年美国制造业严峻的失业问题使得美国民众对制造业的信心大减。为改变这一现状，AMP 2.0 提出要为制造业打造“有趣的、革新的、有效的、大力发展的”公众形象。具体包括：一是发起社交媒体与各团体组织开展美国制造业公众形象提升运动。二是以“国家制造日”为契机，鼓励制造商与当地社区学院和社区联动参与美国制造业公众形象提升运动。从学生早期受教育阶段就开始激发他们对制造业领域的兴趣，增强制造业职业教育吸引力。

3. 培养合格的先进制造业技能型人才

当前，美国制造业有约 31 万个空缺岗位。为吸引更多劳动力资源投入先进制造业领域，为先进制造业培养合格技能型人才，AMP 2.0 提出了具体战略建议。

(1) 推行美国国家职业资格证书制度。AMP 2.0 建议：一是分别为企业雇主、高等教育机构和社区制作手册，帮助了解职业资格证书制度的作用和实施方法；二是为企业雇主和高等教育机构提供企业案例集和社区学院案例集；三是为社区和州政府提供实施职业资格证书制度的“国家行动路线图”和指导方针；四是基于劳动部和教育部的合作项目，为职业资格证书制度的实施提供财政资助。

(2) 开拓职业生涯路径。鼓励社区学院和产业界、大学、国家实验室和幼儿园—中小学（K-12 年级）的合作，是促进制造业领域劳动力培训最有效的方式。要在不同教育阶段开拓职业生涯路径和“双学分”通道，使先进制造业领域吸引更多技能型人才。

(3) 构建区域学徒制模式。AMP 2.0 委员会成员陶氏化学公司、美国铝业公司和西门子公司三大企业和两所社区学院开始进行区域学徒制试点，开发学徒制培训指导手册，促进区域学徒制模式的发展，在先进制造业领域形成规模效应。

(4) 搭建退伍军人转业的“桥梁”。AMP 2.0 提出基于先进制造业职业资格证书的技能要求，开发退伍军人转岗的“衔接模块”：首先，开发退伍军人转业资源目录；其次，开发退伍军人、雇主和院校操作指南，指导退伍军人转业进入先进制造业领域；再次，建立技能等值、互认通道，包括从军经历与工作经历转换、能力与技能转换，向先进制造业分配合格退伍军人。

（摘编自 2016 年 12 月《高等教育研究》）

【国家战略与政策】

教育部 上海市政府召开部市共同深化上海教育综改 2016 年度工作推进会

3 月 2 日，教育部和上海市人民政府在京召开部市共同深化上海教育综合改革 2016 年度工作推进会。教育部部长袁贵仁指出，希望上海充分发挥改革的示范者、引领者和试验田作用，扭住关键、精准发力，把各项改革举措落到实处。要按照“四个全面”战略布局和五大发展理念的要求，进一步落实立德树人根本任务；努力增强教育结构的适应性和灵活性，更好地推动教育服务经济发展新常态；大力促进教育公平，有效增强人民群众教育改革的获得感；着力破除体制机制障碍，不断激发教育发展的内生动力和活力，努力办出具有上海特点、中国特色、世界水平的现代教育。

（摘编自 2016 年 3 月 7 日教育部网站）

中山大学校长罗俊建议在高水平大学周边打造创新谷

全国人大代表、中山大学校长罗俊指出中国的高水平大学有责任也有能力积极参与创新驱动发展战略的实施，建议国家主要依托高水平大学来布局重大科技创新平台。高水平大学具有学科齐全完整、便于多学科高水平交叉融合的学科优势，具有培养高水平创新人才的优势，具有源头创新的基础研究优势，能够在创新驱动发展的全链条过程中起到关键引力作用。可在此建立培育建设国家实验室、国家重大科技基础设施、国际大科学工程等重大科技创新平台。同时考虑到高水平大学对创新人才的汇聚作用，可在周边打造“创新谷”。

（摘编自 2016 年 3 月 7 日人民网）

【国外高等教育动态】

法国教育部将采用学位资格数字化管理

法国教育部部长娜贾特·瓦洛·贝尔卡森在 2016 英国教育技术展上宣布，法国教育部计划创建新型学位资格数字化资源库，以简化对就业人员的学位资格认证工作，减少政府公共支出。数字化学位认证服务可以提供 15 年以内的国家各类学位资格认证，学位获得者的学位认证将以数字化方式由教育部直接传送给雇主。这既能确保求职者学位的真实可靠性，也能打击招聘过程中的学位造假行为。该数据库计划于 2016-2017 学年年底导入 50 万高等教育学位认证证书以及 160 万份中学学历资格证明。此后，该项服务将被正式启用。

（摘编自英国《泰晤士高等教育》）