

发展动态

2015 年第 90 期（高教信息总 842 期）

发展规划研究中心

2015 年 11 月 2 日

【本期特稿】

研究型大学国际学术影响力提升策略研究 ——以浙江大学为例

一、国际学术影响力内涵界定

国际学术影响力是一种立足于高深知识探究基础之上的作用力，是某一组织或个人利用其所掌握的资源创造出新的思想、方法、成果和产品，并把它们转化为社会价值、经济价值和财富，并在国际上产生影响的力量。而高校国际学术影响力则特定于大学，包含学科、论文、师资水平等硬性指标和学生质量、研究态度等软性指标，外现为良好的学术声誉、丰富的学术成果和较高的学术地位等。本研究从学术影响力的价值体现形式出发，构建了高校国际学术影响力的构成要素模型，包括一流学科、科研成果、师资水平和教育质量四个核心模块和战略性资源、学术声誉、大学文化三个影响模块（见图 1）。

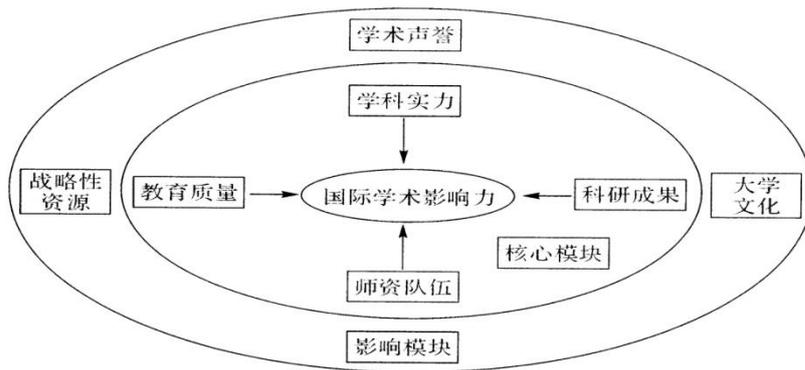


图 1 高校国际学术影响力评价模型

二、衡量国际学术影响力的评价指标体系

本研究在借鉴国内外四个大学排名指标体系，并结合对高等教育研究领域的资深专家及相关在校博士和博士后的座谈、访谈调研所收集到的指标体系的基础

上，生成了包括 4 个一级指标和 23 个二级指标的《国际学术影响力衡量指标专家问卷》，最终形成并确定了国际学术影响力的核心衡量指标体系如下：

表 1 衡量国际学术影响力的核心指标体系

序号	一级指标	二级指标	含义
1	学科实力	优势学科数	进入 ESI 世界前 1%
		顶级学科数	进入 ESI 世界前 100 位
2	科研成果	年度科研经费	平均每年用于整个学术科研活动的经费
		N&S 论文折合总数	统计年度内某所大学过去五年在《Nature》和《Science》上发表论文的折合数量
		ESI 论文总数(SCI、SSCI、A&HCI)	统计年度内在科学引文索引(SCI)收录期刊即第一作者工作单位为某所学校所发表的论文数
		ESI 高被引论文数	在 ESI 中按相应学科领域和年代中的被引频次排在前 1%以内的论文数
		ESI 收录论文总被引次数	
		ESI 收录论文篇均被引次数	等于总被引次数 / 论文总数
		H 指数	至少有 n 篇论文每篇被引至少 n 次
		德温特专利数	从德温特专利数据库中获取的各校申请专利数
3	师资水平	诺贝尔奖、菲尔兹奖折合人数	至某一统计年度止，某高校其现职教师队伍中获得过诺贝尔科学奖（物理、化学、生理或医学、经济学）和菲尔兹奖（数学）两个国际公认的权威奖项的折合人数
		生师比	在校全日制学生数 / 全职教师数
		博士学位教师比例	博士学位教师在所有教师中所占比例
		国际教师比例	国际教师数占全职教师数的百分比
		院士人数	至某一统计年度止，某高校其现职教师队伍中拥有国内外院士头衔的教师数
4	教育质量	本研比	本科生数与研究生数的比例
		年度获得博士学位毕业生数	统计年度培养的获得博士学位的毕业生人数
		国际学生比例	国际学生数（包括全日制和非全日制学生数）占学生总数的比例
		校友获诺贝尔奖、菲尔兹奖折合人数	至某一统计年度止，其校友中获得过诺贝尔科学奖和菲尔兹奖两个国际公认的权威奖项的折合人数

三、国内研究型大学国际学术影响力的现状分析

本研究以浙江大学为例，就其在衡量国际学术影响力的核心二级指标上的数据，代表以中国九校联盟（C9）为领头羊的国内高水平研究型大学，选取来自

北美、欧洲和澳洲的美国大学联盟(AAU)、英国罗素大学联盟(RG20)及澳大利亚八校联盟(G08)三个比较理想的一流大学群体作为参照系进行对比分析,以更好地说明国内研究型大学的学术影响力在国际上所处的位置。

近年来,以浙江大学为代表的国内高水平研究型大学,其在表征学术影响力的学科实力、科研成果、师资水平和教育质量方面,取得了突飞猛进的成绩,某些指标数据已经处于世界前列,国内高水平研究型大学的国际学术影响力日益增强。但同时也应看到,国内高水平研究型大学在表征国际学术影响力的二级指标上,某些数据与世界一流大学仍有较大的差距,比如诺贝尔奖、菲尔兹奖折合人数,校友获诺贝尔奖、菲尔兹奖折合人数,优势学科数,N&S 论文折合总数,ESI 高被引论文数,ESI 收录论文篇均被引次数,国际教师比例,院士人数等。统计数据表明,国内研究型大学在国际学术影响力方面存在如下不足:一流学科较少,学科实力有待提升;学术大师不多,队伍建设有待增强;拔尖人才缺乏,培养模式有待创新;标志性成果少,科研质量有待提高;国际化程度低,交流合作有待加强。

四、提升国内研究型大学国际学术影响力的对策和建议

本研究围绕国际学术影响力的构成要素,结合国内研究型大学国际学术影响力的实际情况,从学科、师资、科研等方面提出如下对策和建议:

一是优化布局一流学科体系。要加强顶层设计,构建学科梯队;重视基础学科,培育新兴学科;建设平台基地,丰富学科载体;营造生态环境,提升学科层次,凝练学科研究方向,确定并建设学校的优势和顶级学科等。

二是重点建设一流师资队伍。加强学术大师引进工作,同时着力培养创新团队和学科带头人,充分发挥学术特区引才效应。

三是孕育催生一流科研成果。增加资源投入力度,鼓励原创性研究;营造以人为本的学术氛围,构建良好宽松的研究环境,引导科研成果由量向质提升,产生有影响力的科研成果,要加大基础研究和前沿科技研究的投入。

四是加强推进国际交流合作。进一步加强高校国际科技合作;进一步加强国际组织合作;进一步加大学生的国际化培养力度。

五是提升条件支撑保障能力。优化民主管理体系,加强学术权力,激发学术活力;加大资源投入,优化资源配置。

(摘编自浙江大学《科教发展评论》2015年第二辑)

【国内高校动态】

英国建筑研究院、清华和恒大签署 2 亿英镑建筑环境科学研究合同

英国建筑科学中心英国建筑研究院（BRE）、中国顶尖大学清华大学和中国最大的房地产开发公司之一恒大于 10 月 23 日签署了关于可持续城市化的合作研究协议。这是中国领导人访问英国的第二天、中国企业峰会的一部分，是七个签署的中英合作之一。旨在支持中国的可持续城市化和国家绿色建筑发展，这个 2 亿英镑的研究计划将包括在中国的一些可持续发展示范项目，其中有在儋州的可持续发展城市的示范和在海南省绿色建筑示范区。该计划还将包括对绿色标准的制定和完善规划、设计、采购、施工和建筑管理的过程，研发新的绿色环保材料、低碳产品和技术、及后评估研究。

（摘编自 2015 年 10 月 23 日清华大学新闻网）

【产学研动态】

2015（第一届）中国互联网教育产业峰会召开

10 月 30 日，由北京市海淀区人民政府指导，中关村移动互联网教育产业联盟、《中国远程教育》杂志社共同主办的“2015（第一届）中国互联网教育产业峰会”在北京中关村国家自主创新示范区展示中心举行。“峰会”以“‘互联网+’助力教育创新创业”为主题，紧贴“大众创业、万众创新”的时代背景，从多角度探讨互联网教育创新创业模式。创新创业是中国经济增长新引擎，高校大学生已然成为创新创业的主力军。由中关村互联网教育联盟和《中国远程教育》杂志社联合策划的“创新创业教育——百校行”工程在峰会上启动，并在现场进行了签约仪式，这也标志着创新创业教育将陆续走进各大高校。

（摘编自 2015 年 11 月 1 日科学网）

【高等教育评估】

泰晤士高等教育发布 2016 年全球生命科学专业 TOP100 榜单

10 月 30 日泰晤士高等教育公布了生命科学专业世界百强大学排名，中国科学技术大学位列全球 95 名，这是中国内地高校首次挤入泰晤士高等教育生命科学专业榜单的全球百强。在今天的榜单中，英国的牛津大学排名榜首，这也是英国高校首次登上该榜单的榜首，剑桥大学和哈佛大学并列第二名，斯坦福大学和加州理工学院分列四五位。亚洲高校的总体表现平平。

（摘编自 2015 年 10 月 30 日泰晤士高等教育）