

发展动态

2016 年第 23 期(高教信息总 889 期)

发展规划研究中心

2016 年 3 月 23 日

【本期特稿】

高校内部质量保障体系建设的成效、问题与展望

一、近五年来我国高校内部质量保障体系的建设成效

(一) 随着“本科教学质量与教学改革工程”持续推进，不断深化教学改革，重建本科教学规范

高等学校本科教学质量与教学改革工程（简称“本科教学质量与教学改革工程”）是教育部和财政部联合推动的一项带有基础性、全局性的高校教育教学综合改革工程。

1. 补足及提升办学条件核心要素的数量和质量。

(1) 加强教师队伍质量建设。高校教师队伍质量是决定高校人才培养质量的关键要素。近五年来，我国高校教师队伍质量建设的成效主要体现在：第一，全国高校专任教师的学历层次结构、职称结构、年龄结构、学缘结构不断优化。第二，教师教学水平得到学生认可。

(2) 精品课程资源开放共享。我国高校精品课程建设工作始于 2003 年，多年来国家精品课程数量呈持续增长趋势。

(3) 实验室、实习基地建设。实验教学是高校人才培养的重要环节。五年来，各级教育行政部门和高校采取措施，加强实验室建设，规范实验管理，大力推进实验教学示范中心建设。

2. 回归高等教育常识，构建教学与科研相统一的资源配置模式。

(1) 教授为本科生上课。2012 年 4 月，教育部发布《全面提高高等教育质量的若干意见》，提出要把教授为本科生上课作为高校办学的基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件，让最优秀的教师为本科低年级学生上课。鼓励高校开展专业核心课程教授负责制试点。

(2) 大学生参与科学研究。近五年来，在国家政策推动下，各高校通过形式多样的项目和组织方式，积极支持学生参与科学研究，锻炼在校大学生的科研能力及创新实践能力。

3. 以生为本，深化人才培养模式改革，促进应用型、复合型人才培养。

(1) 完善学分制、选修制，实行弹性学制。近五年来，适应大众化时代学生自主选择、个性发展的要求，越来越多的高校加入到学分制改革的行列，不断完善学分制相关配套制度。

(2) 促进文理交融，完善双学位（主辅修）制度，培养复合型人才。：一是开设文理交融的跨学科课程，扩大学生知识视野，二是推行通识教育改革，鼓励学生跨学科选课。

(3) 完善转专业制度，最大程度满足学生学习选择。

(二) 随着“五位一体”的本科教学评估制度体系建设，以“自我评估为核心”的高校教学质量保障体系在部分高校已经初具形态。

1. 教学质量保障机构的设立。

目前高校内部教学质量保障机构主要有如下三种情况：一是学校不设专门的机构，教学质量控制与监测工作主要由教务处、本科生院专人分管；二是在教务处或本科生院下设专门科室（中心）；三是设有独立建制的高等教育质量保障与监测机构。

2. 完善教学质量监测手段，强化教学质量信息反馈机制。

近年来，很多高校主动完善教学质量监控手段，形成了包括教学评估、课程评估、教学督导、课堂听课制度、教学检查、学生调查、毕业生跟踪反馈、本科教育质量年度报告、毕业生就业质量年度报告等系统化的教学质量监控系统，对本科教学过程的各个环节适时监测，及时诊断，持续改进。

3. 建立高校质量年度报告发布制度，自评报告向社会公开，自觉接受社会监督。

高校质量年度报告发布制度是推动大学开展自我检查、自我整改，促进学校教育质量提升的重要手段，也是高校内部质量保障机制逐渐成熟的标志。

(三) 探索建立现代大学制度，完善高校内部治理结构，为大众化高等教育时代的高校独立办学、自主发展奠定基础

二、我国高校内部质量保障体系建设存在的问题

(一)高校内部质量保障体系建设主要由政府政策推动,高校自身的积极性、主动性和创造性还没有充分发挥出来;部分高校的质量主体意识还未觉醒,高校自身开展质量保障体系建设的能力有所欠缺

(二)我国高校内部质量保障体系建设处于初级发展阶段,高校办学条件、办学规范和内部治理结构建设有待进一步加强,高校办学运行中的多重矛盾有待化解

(三)目前我国高校内部质量保障体系建设的系统性、整体性、科学性不足,尚未形成一套科学完整、操作性强的思路

三、高校内部质量保障体系建设的未来展望与工作建议

展望:

一是**高校强化社会服务和社会责任意识**,加强与社会之间的联系,通过提供优质的教育产品和服务,向社会要评价、要资源、要投入。二是**树立全面质量观**,围绕学校办学宗旨和发展目标,借助教学质量保障体系建设经验,在校内各领域开展质量保障建设三是**形成全员质量管理模式**。三是**形成全员质量管理模式**,主要是指学校全体成员都要围绕学校办学宗旨和发展目标开展工作,明确自身在学校办学和质量管理工作中的责任、权利和义务,树立主人翁精神、命运共同体意识和公共责任意识,在做好本职工作的同时,积极参与学校民主管理和公共治理。四是**底线标准管理和过程性评价管理相结合**。底线标准管理是指明确制定高校办学运行各个环节的底线标准和底线规范,任何人不得突破底线。

建议:

一是**统一思想,凝聚意识**。学校全体教职工都应掌握高等教育基本常识,理解大众化高等教育发展规律,了解我国高等教育改革发展的大趋势。二是**根据学校自身情况,以“管办评分离”和公共治理为原则**,进行学校内部机构改革,减少管理层级,实行扁平化管理、民主管理、专业管理和科学决策管理,强化部门合作,提高管理效率。三是**以学校章程作为学校独立办学的“基本法”**,围绕其开展学校制度规范建设,使学校每一项工作都尽量走上依据制度规范进行管理、依据契约协议保障运行的“法治”正轨。四是在**学校教育综合改革的过程中,重视人事制度-评价体系-收入分配体系的综合配套改革**。学校办学质量提升以及各项工作开展,取决于每一位教职工的主动性和积极性。

(摘编自《中国高教研究》2016年第2期)

【高等教育评估】

QS 大学学科排名出炉 同济 3 个学科进入全球前 50

3 月 22 日，囊括 42 项学科的全球最大学科排名《QS 世界大学学科排名》发布，中国有 98 所大学的学科达到世界一流学科入选标准，58 所大学的学科进入全球 400 强，24 所大学的学科入选全球百强，并在 5 项学科中位列全球前 10 强。清华在中国大学中表现最好，三项学科排名进入全球前 10，北大的现代语言和语言学两个学科分别位列全球第 8，第 10。中国 7 所大学的 65 个学科进入全球排名前 50，比去年新增 23%。其中北大 26 个，清华 21 个，上海交大 9 个，复旦 4 个，同济 3 个，浙江大学和中国农业大学各 1 个。同济大学有 9 个学科进入全球前 400，其中土木工程（29）、建筑（22）和设计艺术（34）进入前 50。

（摘编自 2016 年 3 月 22 日人民网）

2016 年 3 月同济大学 9 学科进入 ESI 全球前 1% 物理学回归

学科	学科总排名	机构数	总被引频次	篇均被引频次	1 月总排名	近 2 月提升位次
工程学	117	1258	20678	5.2	122	5
材料科学	175	767	18414	8.3	179	4
环境/生态学	344	770	10000	8.36	351	6
计算机科学	325	391	3155	4.09	345	20
化学	388	1141	25461	10.49	392	4
地球科学	480	591	6999	6.95	480	-
生物学/生物化学	652	904	8946	7.75	656	4
临床医学	880	3810	19148	6.82	898	18
物理学	724	727	12403	6.95	-	-
总排名	649	5134	142747	6.95	653	4

近日，汤森路透公布了 2016 年 3 月份 ESI 的最新数据。3 月份国内 ESI 百强高校中，北京大学以 662078 次总被引次数继续领跑，清华大学以 601256 次总被引数位居其次，浙江大学以近 60 万次位居第三，上海交通大学 526594 次位列第四，复旦大学以 480735 次位列第五。六至十名分别是：中国科学技术大学、南京大学、中山大学、北京协和医学院和山东大学。本次排名与 2016 年 1 月排名数据对比，我校各学科世界排名比例（排名/上榜机构数）指标均有提升；各学科论文总数、引文总数、篇均引文数指标均有提升；世界总排名 649 位，提升 4 名，国内排名第 29 位，物理学再次进入排名。

（摘编自 ESI 数据库）