

发展动态

2015年第7期（高教信息总759期）

发展规划研究中心

2015年1月19日

【本期特稿】

美国名校的课程设置

一、哈佛大学——核心课程型通识教育的典型

哈佛大学采用的通识教育就是分配核心模式，即将大学教育不可或缺的知识分为若干领域，每个领域分别开设若干核心课程，并规定学生在每一领域中应该学习的课程门数或是最低学分。

哈佛大学的本科生教育分为两个阶段：第一阶段通常称之为普通教育阶段，又称之为“核心课程计划”，第二阶段称之为专修阶段。核心课程主要安排在大学的一、二年进行，将课程内容分为六大类。

核心课程体系还具有以下特点：第一，无论学生主修的专业为文还是为理，所有学生都必须横跨文理两大领域的知识基础。第二，所设课程内容涵盖广泛，每一个领域包含大量的具体课程，甚至内容仅涉及一个国家、某一个历史片段，供学生自由选择，其刚性的核心课程计划之中又极为明显的弹性特点。第三，课程设计的地域范围广泛，就课程的整体分布结构和框架而言，包容了世界各国各地区各民族的文明，有着强烈的国际化色彩。

二、MIT——分布必修型选课制度的代表

分布必修模式与核心课程模式十分相似，它们都要求学生在划定好的若干学科区域内选修一定量的课程，但是它们之间最大的区别在于核心课程模式中通识教育课程与专业课程完全分离，属于两套完全不同的体系，通识教育课程专是为通识教育专门编写，课程内容多为跨学科、综合性为主；而分布必修型模式中的通识教育借用专业教育课程而实施，不存在专门的通识教育课程，通识教育课程内容和专业教育课程内容一样，依照各学科的内逻辑关系编写。

在分布必修型模式中，通识教育课程与专业教育课程一般不是独立存在的，而是一门课程既可以作为本专业学生的专业课程，又可作为全校学生的通识教育课程，只不过具体要求不同。

三、耶鲁——自由选修与分修制的坚持

自由选修模式就是大学对通识教育课程不做太多的具体规定，几乎由学生根据自己的兴趣爱好选修。按照耶鲁大学的学位申请规定，每个学生至少选修完36门课程，才能获得申请文科或者理科学士的资格。对大多数学生而言，第一、二年为自由教育阶段，第三、四年为专业教育阶段。

学生学习方式在耶鲁称之为分修制，即所有分修制课程分为四组，也就是四个领域，即：

A 文学与艺术、英语与外国语、古代与现代；

B 建筑学、艺术、古代文明、电影、历史、艺术史、科学史、医学史、人性、音乐、哲学、宗教研究等；

C 人类学、考古学、经济学、语言学、政治学、心理学、社会学；

D 天文学、生物学、化学、计算机科学、工程学、林学与环境研究、地理与地球科学、物理学、统计学等。

对新生而言，第一年每个人必须至少在组 A 或组 B 选修两门课程，再在组 C 或组 D 中也同样选两门课程；两年内必须至少能选修完四组中的每组两门课程。所有课程的选修计划不由学校硬性规定，由个人在老师的指导下自行设计。课程设计的基本原则是，每位学生必须在自己分修的课程组之外，完成12门课的学习，即至少要在其他三组中各选三门课程学习。除此之外，每位学生还被要求还必须掌握一门外语。

（摘编自《东方企业文化·远见》）

【“985工程”高校动态】

上海-渥太华联合医学院首轮师资培训在附属仁济医院启动

1月12日至16日，首届上海-渥太华联合医学院教师技能发展研讨会在上海交通大学医学院附属仁济医院举办。此次师资培训，是联合医学院在充分分析课程结构和教师需求的基础上开展的首次大规模的教师培训活动，通过与渥太华大学医学院教师发展中心合作，将北美最新的教学方法、理念以及教学创新思路传授给联合医学院的教师。培训内容围绕“渥太华大学医学院 MD 课程及评估模式

介绍, CBL、PBL、TBL 教学方法介绍及选择, SIM 及 PSD 模块课程介绍, MCQs 命题技巧, 小组化教学与大班教学方法的应用, 医学人文与医学教育的整合”等方面展开。

上海-渥太华联合医学院作为渥太华大学医学院海外分院, 将于 2018 年参加北美医学教育联络委员会 (LCME) 的认证, 这意味着联合学院毕业生将有望获得上海交通大学和渥太华大学同时颁发的医学学位, 并有资格进入北美住院医师培训体系接受住院医师规范化培训。

(摘编自 2015 年 1 月 19 日上海交大新闻网)

复旦: 让第一线了解情况的人做决策

备受关注的北京大学、清华大学以及上海市“两校一市”综合改革方案获批之际, 复旦大学校院两级管理体制改革悄然启动——从 2015 年 1 月开始, 校内各个院系获得更多办学自主权, 不再“吃大锅饭”、等待学校资源的“计划分配”, 而是自己拿出人力资源、学科发展等规划, 凭本事竞争, 学校根据院系规划进行资源配置。

党委书记朱之文说, “让学校审批决定每个具体学科的发展、选聘人员、分派资源, 肯定不如院系更加知根知底。要让第一线了解情况的人做决策, 决定人财物该用在哪。学校对各院系、学科自身的常规发展扮演审核、监督角色, 腾出精力, 谋划少量单个学院无法完成、关系学校发展大计的重大项目。”

(摘编自 2015 年 1 月 16 日复旦大学新闻网)

【高等教育评估】

中国校友会网大学国际化水平排行北大居首

日前, 艾瑞深中国校友会网发布中国大学国际化水平排行榜。榜单显示, 北京大学国际化水平最高, 雄居艾瑞深中国校友会网 2015 中国大学国际化水平排行榜榜首; 清华大学名列第二, 得分为 98.18 分; 复旦大学 84.77 分, 名列第三; 上海交通大学 83.14 分, 位居第四, 浙江大学 82.82 分, 位列第五; 中国科学技术大学 80.56 分, 位居第六; 南京大学 76.25 分, 位居第七; 武汉大学 74.83 分, 名列第八; 中山大学 73.20 分, 位居第九; 同济大学 72.45 分, 位列全国第十。

2015 中国大学国际化水平排行榜评价指标体系包括国际化师资、国际性校友、国际化办学、国际化科研成果、国际性创新基地和国际影响力六大核心指标。

(摘编自 2015 年 1 月 12 日中国校友会网)