

发展动态

2015 年第 95 期（高教信息总 846 期）

发展规划研究中心

2015 年 11 月 13 日

【本期特稿】

慕尼黑工大创业教育实践与启示

创业教育的蓬勃发展见证了中国高等教育的持续变革。但当前我国高校的创业教育依旧面临着诸多转型困难与挑战。总体来看，我国高校创业教育的水平和层次参差不齐，缺乏多元化的发展路径和完善的创业教育治理体系支撑。

一、TUM 基本情况和治理结构

TUM 是欧洲顶尖的大学之一，最早作为德国巴伐利亚州的学习中心，致力于自然科学。现有 13 个学部，35000 名学生，500 多名教授。TUM 以创业型大学为学校发展的“首要战略”，并获得首批“未来概念大学”的资助。其管理和监督结构是垂直的，UM 的 13 个学科是水平结构，并辅以跨学科的综合研究中心。还设立了些企业研究中心在高度专业领域开展前沿工作，中心直接向 TUM 管理委员会汇报。学校主要通过 TUM entrepreneurship 综合行动计划，来不断激励师生及校友，并唤醒他们的创业精神。

二、TUM 创业教育的特征：独特、集成

TUM 创业教育的核心目标是通过独特的，集成的教导，以识别这个时代所面临的挑战，并开发能可持续发展的企业解决方案和商业模式，以激励下一代的企业家。创业教育主要是通过管理学院和 TUM 企业家（Unternehmer）以及 TUM 众多的学科组织提供。TUM 创业教育的独特之处在于班级规模小但生源多样，学科分布广，保证了知识可以跨国籍、跨学科边界流动。

三、TUM 的创业教育体系：TUM entrepreneurship

2011 年，TUM 启动“TUM entrepreneurship”计划来鼓励学校师生进行创业。该计划重点突出，主要支持四个“未来技术”领域：信息和通信技术、医疗技术、清洁技术和生命科学。该计划主要有四大战略要素：广泛的创业网络、与产业联

系紧密的创业实践、高效衍生流程：设立专业的创业办公室、稳步推动的创业文化。TUM 还设立专门的创业管理委员会来管理计划，委员会由 TUM 校长、分管资源和组织的副校长、分管创业和知识产权的副校长以及 Unternehmer TUM 的 CEO 四人组成。委员会的每一层级和四个具体的战略要素均有明确的教授或主管部门来负责。

四、TUM 创业教育的实施环节

1. 满足不同类别学生的多样需求。

TUM 的创业教育涵盖建立一个企业的各个阶段（STARTUM. 见表 1），确保他们教学的内容和方法是以实践为导向，以需求为基础的。

表 1 TUM 的各个创业阶段

缩写	创业阶段	TUM 在创业各阶段的教育内容
S	感知(sense)	除了做雇员,还能做?
T	接触(touch)	接触真正的创业者!
A	评估(Assess)	我想不想创业?有多想?
R	识别(Recognize)	成为创业者必须要做什么? 识别机会、收集一切所需信息!
T	实践(Take-off)	我怎么开始我的企业?
U	理解(Understand)	我怎样才能更了解创业理论?
M	更进一步(More)	通过尖端研究如何推进其更进一步?

资料来源:作者据 TUM 学校网站资料整理。

2. 实现生源与专业的最佳匹配。

1998 年, TUM 引入一种入学倾向性测验, 目的是基于候选人的兴趣和禀赋而确定哪些申请者最适合特定学习计划的学习。除此之外, 近年来还给大一学生开设专业概论性课程, 对职业发展和专业领域前沿进行疏导。

3. 推动创业教育运行机制创新发展的长效性设计。

TUM 的教学计划非常注意及时将最新科技成果、新近信息资料引进课程, 提高信息学在各专业教学中的地位。良好的创业传统和创新的用人机制, 高水平的教学将与高水平的研究受到同样对待, TUM 认为其最大胆的新措施就是教授终身制, 为年轻有为的学者提供和允诺了清晰、长远的职业前景, 计划到 2020 年, 达到 100 名。这项措施还预留了些职位专门给女性学者。

4. 一流的、跨学科的专业教师支持。

首先, TUM 注重打造优良的师资队伍结构, 学校注重从全世界范围内的大学、企业或科研院所揽才; 其次, 建立 4 个跨学科研究中心, TUM 同时鼓励基础研究和应用研究, 注重互补和结果导向。

(摘编自 2015 年第 5 期《高等工程教育研究》)

【国内高校动态】

全球创新学院首个双学位项目启动

11月9日，由清华大学携手美国华盛顿大学和微软公司合作创建的全球创新学院（简称GIX）首个双学位硕士合作项目正式启动。这是清华大学在美国设立的第一个实体校区和国际合作教育科研平台，标志着清华大学在国际化办学方面迈出了重要步伐。项目每门课程都将由两所大学共同设计，并由两校教师共同授课，双方教学资源深度融合，还将会聚优秀学子，在学生和教师、高科技企业和大学之间建立直接合作，共同致力于跨学科交叉融合与创新。

（摘编自2015年11月12日《中国科学报》）

【高等教育评估】

THE发布“2016工程技术专业百强大学”亚洲高校地位上升

泰晤士高等教育报于11月12日公布“2016工程技术专业百强大学”，26所亚洲高校进入百强名单，同比去年增加了9所高校上榜。中国成为亚洲地区上榜最多的国家，大陆地区共有6所高校上榜，北京大学（24名）、清华大学（26名）、浙江大学（47名）、中国科学技术大学（64名）、上海交通大学（67名）、复旦大学（75名）。香港科技大学、香港大学、香港中文大学和香港理工学院上榜，分别位列16名、34名、65名和70名。台湾国立大学和清华大学（新竹）上榜，分列44名和84名。美国高校仍然遥遥领先，但今年有3所高校跌出百强榜单。德国是欧洲唯一一个不退反进的国家，今年共有7所高校进入榜单。

（摘编自2015年11月12日最好大学网）

【国际战略与政策】

德国联邦教研部启动可持续发展国家教育平台

9月29日，联邦教研部部长婉卡启动了可持续发展国家教育平台。来自政、商、科学以及社会各界的高级代表与会，旨在制定到2017年的有关可持续发展国家教育行动计划。目前德国是唯一一个通过打造国家层面教育平台来实施联合国教科文组织世界行动计划的国家。“我们希望从优秀个案的创新措施发展成为有约束力的政策机制，使可持续发展教育在各个领域及层面得以加强。”联邦教研部将在未来三年内资助六百万欧元促进与联邦职业教育研究所（BIBB）的合作，在双元制职业培训中开展可持续的教学和学习理念研究。

（摘编自2015年《德国教育动态信息》第10期）