

# 发展动态

2016 年第 117 期(高教信息总 983 期)

发展规划研究中心

2017 年 1 月 4 日

## 【本期特稿】

### 高校“双一流”建设与本科人才培养——国际比较的视角

自 2015 年 10 月国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》以来，高校对于“双一流”建设研究的热情高涨。但是很少有学者从本科层面与人才培养入手。日本广岛大学黄福涛教授在 12 月 6 日上海交通大学举办的“‘双一流’建设专题研讨会”中，创造性地将人才培养与高校“双一流”建设结合在一起，分享了如何在“双一流”建设的过程中通过本科教育培养人才。

高校“双一流”建设中，谈到最多的就是如何培养拔尖的创新型人才。然而这个问题其实是在问“现有的课程模式是否能够培养创新型人才，以及在多大程度上培养创新型人才”。从学科角度来看，要想达到培养创新型人才的目的，从课程角度来看，至少需要传授三方面的知识：第一是工程和自然科学方面的基础课程与知识；第二是商业操作和讲究效率方面的课程与知识，例如经济与商学；第三是人文社科方面的课程与知识，例如心理学、人文学科等。

结合 OECD 的研究成果，黄教授认为对于“创新能力”而言，第一，它是复杂、多元的，存在于所有的课堂教学当中——即不仅仅是自然科学与工程技术方面的学科可以培养学生的创新能力，在人文、艺术、经济等所有的课堂当中都可以培养学生掌握创新能力；第二，创新能力是所有人可以学习掌握的；第三，它是决定经济生活成功的关键，无论是国家民族存亡，还是高校繁荣发展都需要创新；第四，创新能力的构成要素是可以分析的；第五，创新能力受到不同社会背景和不同因素的影响。因此，高校“双一流”建设需要依据我国的国情来展开。

黄福涛教授以美国麻省理工学院（以下简称 MIT）为案例，具体分析了一流大学本科人才培养的特点。这所世界一流大学仅有管理、工学、人文和社会科学、理学、建筑和设计 5 大学院，研究生院只比本科生院多了一个医学院。可以

说，MIT 的学院主要是按照学科的逻辑来建设的，而不是什么热门就开设什么样的学院。虽然 MIT 本科教育课程结构与国内大多数工科院校并无太大区别，同样都是素质教育与专业教育并行，但是在以下几方面，MIT 的本科教育有所不同。

首先，本科生可以参加在校导师的研究课题，而且 MIT 在学校层面上有常年的资助与常设的组织，帮助学生们参与到在校导师的课题与科研工作中去。关于这一点差异的缘由，黄福涛教授解释到：“因在 MIT，60% 以上的本科生最终会选择读研深造，所以学校从二、三、四年级起就已经开始有意识地去培养他们作为学者的素质。这一点其实可以理解为本科和研究生教育的一体化。我们国家有硕博连读，也有本硕连读，但是像这样大规模地把本科课程和人才培养目标，与硕士甚至和博士的培养目标结合在一起的非常少，值得思考与借鉴。”其次，本科生可以自由选修的学分比例大致占毕业所需学分的三分之一。最后，大学注意营造激励学生自主学习和创造性学习氛围。MIT 前任校长就强调说：“为大学和各工科学院营造出令人激动，富有创造性和探险精神，充满活力，积极进取和拥有自主权的环境比聚焦于课程的细节更为重要。”

## (MIT) 本科教育

课程结构与国内大多数  
工科院校并无本质区别

### • 第一学年

学生从大学或各学院开设的数学、化学、生物、物理等六大有关理科核心课程中选修四至五门、从人文、艺术、社会科学等八门课程中选修二门。此外，还有学习有关交流或交际 (communication) 等内容。

一年级末开始至二年级末学生需决定自己的主修 (Major)。

### • 第二学年

学习大学或各学院提供的一般必修科目同时，开始学习各系 (department) 开设的专业内容。

### • 第三和第四学年

学生集中学习本系开设的专业内容。

此外，学校还为各学年的学生开设了多种选修科目或副修，双学位课程 (double degree subjects) 等。特别是为本科生提供参与教师研究课题的机会 (Undergraduate Research Opportunities Program)。

12

黄福涛教授最后提出了几点思考与建议：**第一**，高校一味地追求排名并不能有效地带动人才培养模式的转变与本科层次学生质量的提高。尤其本科人才培养活动及其结果很多情况下是在大学追求排名之外进行的和带来的。**第二**，高校在“双一流”建设过程中，从本科人才培养的角度来看，**需要实现高校教学方式，特别是学生学习方式质的转变**，但这并不意味着增加教师和学生负担。**第三**，**改革高校课程结构**，对教师的教学和研究水平，学生的学习成果进行评估固然重要，但是更重要的是**要关注本科人才培养的国际变化趋势**，提供国际前沿的教学研究和教学内容，激发学生的内在学习动力，为学生积极主动地学习提供良好的环境。

(摘编自 2016 年 12 月 27 日最好大学网)

## 【地方战略与政策】

### 宁波要建浙江大学宁波校区 投资 20 亿

宁波市政府召开的“宁波市政府与浙江大学‘五位一体’校区建设对接会”上，提出宁波要建浙江大学宁波校区。校区将划拨鄞州教育中心校园作为浙大宁波校区项目新增用地，和浙江大学宁波理工学院形成“一体两翼”格局。浙大宁波校区是浙江大学与宁波市政府战略合作的办学机构，新增的校区内迁建浙江大学宁波软件学院、新建浙江大学宁波工程师学院、浙江大学宁波国际学院等办学机构，配套建设体育馆、学生活动中心、学生宿舍等相应设施。浙江大学宁波研究院在浙江大学宁波理工学院内新建、所有新建设施及房地产由浙江大学提出建设需求，由宁波市负责建设，建成后产权归属浙江大学。据测算，宁波校区需投入 20 亿元经费，宁波市将全力确保建设所必需的相关投入。

（摘编自 2017 年 1 月 3 日浙江新闻）

### 广西：3 亿元推高校“双创”

2015 至 2016 年，广西壮族自治区投入高等学校创新创业教育经费 3 亿元，支持本科高校深化创新创业教育改革。广西立项建设了 15 个自治区级优质专业、16 个特色专业、50 个创新创业教育改革示范专业，提升专业办学水平；立项建设了 22 个自治区级创新创业教学团队、9 个教师创新创业教育能力发展中心，提升教师创新创业教学能力；建设了 56 个自治区级协同育人平台、31 个大学生校外实践教育基地、21 个实验教学示范中心和 31 个虚拟仿真实验教学中心，提升大学生实践动手和创新创业能力。

（摘编自 2017 年 1 月 2 日中国教育报）

## 【国际交流与合作】

### 吉尔吉斯斯坦第四所孔子学院在贾拉拉巴德市揭牌

由吉尔吉斯斯坦贾拉拉巴德国立大学与中国新疆大学合作创办的贾拉拉巴德国立大学孔子学院 26 日在吉南部贾拉拉巴德市正式揭牌，成为吉尔吉斯斯坦全国成立的第四所孔子学院。2010 年新疆大学与贾拉拉巴德国立大学签署合作协议，正式在该校成立比什凯克人文大学孔子学院下属的汉语教学点。2013 年两所大学签订校际协议，计划共建孔子学院。今年 4 月，国家汉办正式与贾拉拉巴德国立大学签署了孔子学院合作协议书。

（摘编自 2016 年 12 月 27 日新华社）