

# 发展动态

2015 年第 6 期（高教信息总 758 期）

发展规划研究中心

2015 年 1 月 16 日

---

## 【本期特稿】

### 紧抓通识教育开展的有效载体——香港科技大学核心课程项目

香港科技大学核心课程项目旨在促进学生如下品质和能力的形成与发展：积极的学习兴趣、宽阔的视野、开放的思想；交际、分析与独立思考能力；对文化艺术、社会热点的赏析和洞察力，科学严谨的态度；有责任感、有道德、有同情心的公民意识；“体魄”与“心智”的均衡发展。上述培养目标与科大“ABC LIVE”的本科生人才培养目标紧密结合，即卓越学术（Academic Excellence）、广博教育（Broad-based Education）、技能养成（Competencies and Capacity Building）、领导力与团队合作（Leadership and Teamwork）、国际视野（International Outlook）、未来愿景（Vision and an Orientation to the Future）以及道德准则与同情心（Ethical Standards and Compassion）。

#### 一、核心课程分类与内容

在核心课程设置中，把学院主办课程（或称学院特色课程）（School-Sponsored Courses, SSCs）规定为四年制大学课程的必修内容，是科大核心课程的创新点之一。学院主办课程是各个学院的标志性课程，体现学院的独特价值，倡导学科交叉和整合理念，常由资深教师执教。通过教学内容和方法的精心设计组织，学院主办课程不仅向学生传授知识，更重要的是激发其主动探索、创造新知的兴趣和热情。SSCs 课程形式灵活多样，各学院可酌情决定教学方法、教学规模等。例如，教师可围绕一个主题基于不同视角教授课程；教学方式可以是轮流式的团队教学，亦可分阶段由不同教师讲授。在提交课程申请时，教师要随附对于如下问题的思考，包括该课程如何体现通识教育倡导的“广博、跨越单一学科”等方面的意旨；该课程如何诠释学院的特色价值；该课程能给通识教育带来哪些积极

影响；教师将采取何种教学方法和步骤确保课程既定目标的实现；课程实施过程中可预见的主要障碍或实际困难是什么，将如何解决等。

除学分课程及传统的课堂讲授之外，科大还不断探索机制灵活、形式多样的课程辅助与管理方式。比如，提供辅助课程工作坊（Co-curricular Workshops）让学生亲自实践与体验，拓宽学生的知识视野；组织“与艺术家面对面”等分享会，为修读“当代舞蹈入门”“摄影入门”“现代绘画方式”等课程的学生搭建展演、展示、竞赛的平台，丰富校园艺术教育形式等。

表1 香港科技大学核心课程结构表

核心课程领域	学习目标	学分		备注
		必修	选修	
人文科学(H)	运用人文学科理论和方法分析评价重大历史、文化及社会现象；理解人类的贡献与发展并欣赏其创造性的表达方式。	6	6	3 学分（必修）须来自 HSSCs
社会分析 (SA)	运用社会科学方法分析重要的社会热点问题；作为有责任的公民对社会问题表达关注。	6		3 学分（必修）须来自 SASSCs
科学与科技 (S&T)	理解并运用基本科学原理及科学调查的方法；评价科学发现和技术发展的哲学、社会蕴涵。	6		3 学分（必修）须来自 S&TSSCs
计量推理 (QR)	运用数学模型或定量方法来分析解决日常生活和工作中遇到的问题；选择合适的方法来表示、处理给定数据并以系统、逻辑的方式从数据中得出推论。	3		—
艺术	欣赏艺术的理论、历史与实践；通过多种艺术形式或媒介表达自我。	0		—
英文交际	使用英语实现学术或社交场合的交流。	6	0	须在第一学年完成
中文交际	有中文背景的学生能够使用普通话和标准书面汉语达到交际目的，无论是在学术、社交等场合；没有中文背景的学生能够用普通话实现基本交际。	3	0	—
健康生活模式	意识到身心、社会、职业良好发展的重要性；对生活合理规划与管理；获得新的运动技能并通过形式多样的活动使身体健康达到更高水平。	0	0	—
总学分	36（约占本科生总学分数量的 30%）			

（摘编自《世界教育信息》2014 年第 20 期）

## 【“985工程”高校动态】

### 复旦大学启动智库建设支持计划

近日，复旦大学文科科研处组织召开了学校智库建设工作会议。会议就文科科研处新修订的《复旦大学虚体研究机构管理办法》征求意见。林尚立副校长提到，文科科研处作为科研组织规划管理机构，一是要着力推动智库建设，培养一批具有品牌性的研究中心，二是要整体提升复旦智库在国家的影响力，三是要通过发展研究院大平台进行更多的融合和推广。林校长强调，学校各院系从事决策咨询研究的相关基地、研究中心、上海市高校智库等都应该围绕国家智库建设有所作为，要打开思路，放宽视野，找准目标，多方筹措资源。在智库建设上，要选择好方向，计划好项目，设计好机制，打造好团队，还要有叫得响的研究产品。

（摘编自 2015 年 1 月 13 日复旦大学新闻网）

### 中山大学教育发展基金会 2014 年第二次理事会会议召开

近日，中山大学教育发展基金会理事会会议召开。与会理事就议题进行热烈讨论，就相关问题提出意见和建议，并达成共识。本次会议审议通过了中山大学教育发展基金会 2014 年工作报告、2015 年度工作计划及预算、财务报告、固定资产管理办法、基金会章程修订、资金运作管理办法等内容。

（摘编自 2015 年 1 月 15 日中山大学新闻网）

## 【同济大学科研动态】

### 同济八个学科进入 ESI 全球前 1%

2015 年 1 月最新基本科学指标数据库 ESI（Essential Science Indicators）显示，同济大学在 2004 年 1 月 1 日—2014 年 10 月 31 日期间在 ESI 各学科领域（All Fields）共发表学术论文 16,222 篇（其中 Highly Cited Papers 共 121 篇，Hot papers 有 7 篇），累计被引 98,649 次，均篇引用 6.08 次。

与 2014 年 11 月数据相比，我校进入 ESI 排名的学科增加到 8 个，除新增的物理学（Physics）之外还有：化学、工程学、材料科学、临床医学、环境/生态学、生物和生物化学、地球科学。其中，化学学科（Chemistry）在 ESI 排名前 1% 的 1091 个机构中，排名上升到 453 位。工程学科（Engineering）在 ESI 排名前 1% 的 1186 个机构中，排名上升到 170 位。环境科学/生态学

（Environment/Ecology）在 ESI 排名前 1% 的 707 个机构中，排名上升到 413 位。

（摘编自 2015 年 1 月 15 日同济大学图书馆信息服务）