

发展动态

2015 年第 38 期（高教信息总 790 期）

发展规划研究中心

2015 年 5 月 6 日

【本期特稿】

斯坦福大学通识教育课程新思维

斯坦福大学始终为学生提供高质量、个性化的通识教育。斯坦福大学本科教育目标可概括为获得知识、练就技能、培养责任感、适应性学习四个方面。2013 年秋季学期起，斯坦福大学实施新的通识教育方案包括思维与行为方法、有效思考、写作与修辞、语言等四类必修课。

一、思维与行为方法必修课的设置

2013 年，斯坦福大学本科教育委员会提出新的“思维与行为方法必修课”，包括审美与诠释、社会调查、科学方法与分析、形式推理、应用性量化推理、参与多样性、道德推理、创造性表达 8 个模块，以此作为本科教育培养目标的核心。2013 年 9 月及以后入学的本科生，必须完成 8 个模块的 11 门课程，共 32 学分。思维与行为方法必修课具有个性化的课程目标，对修学要求、课程设置与学习结果均有明确规定。此外，新生研讨课、有效思考必修课等也可计入思维与行为方法必修课的学分。

二、有效思考必修课的设置

有效思考课程专门为大一新生开设，旨在“培养学生提出问题、表达问题的能力；指导学生的科学实验、文学理解与政策分析；在演讲、讨论、合作学习中帮助学生求同存异，解决问题”。其学习目标分为两类：一是总体目标，使学生形成问题意识，培养广博的、可迁移的，并能运用于所有研究领域的技能，如批判性的推理、写作与口语表达能力等；二是具体目标，如深度阅读、历史思考、社会分析、定量推理等。

表 1 斯坦福大学 2013-2014 学年有效思考课程设置

课程类型	课程名称	学分	备注
自我塑造教育	主动探寻美丽人生；学会变革		秋季开设，

		如何成为全球公民；逻辑思维 如何成为公众人物；自由之风	7	选修 1 门课
寄宿制课程	结构化的博雅教育	无具体课程，每学期的工作量相当于 2 门课程	24	1 学年
	艺术熏陶与文化生活	为什么学习艺术（秋） 高雅与低俗（冬） 为什么不是艺术（春）	16	1 学年，3 门课
	在多元学习环境中体验科学发展	科学、技术与医学的内涵（秋） 科学、技术与医学的发展史（冬） 科学、技术与医学的全球发展趋势（春）	16	1 学年，3 门课
方法类课程	秋季课程	共开设 22 门课程	4	每学期选修 1 门课，共 12 学分
	冬季课程	共开设 12 门课程	4	
	春节课程	共开设 12 门课程	4	

三、写作与修辞必修课的设置

斯坦福大学写作课程实施于 2003 年，包括写作 1、写作 2 和专业写作三个层次，要求所有本科生必须完成。其中，写作 1、写作 2 由通识教育承担，专业写作由院系负责。写作 1 要求学生在第一学年选修 1 门课程，4 学分，包括通识教育所开设的写作与修辞课程 1；自我塑造教育、结构化的博雅教育、专业课中强调分析与讨论的课程等也可满足写作 1 的要求。写作 1 侧重学术讨论的基本内容，如了解作者的立场，明确讨论主题，探明有力证据等；强调研究式写作，如通过实验研究获得基本的数据与资料。写作 2 要求学生在第二学年选修 1 门课程，至少 3 学分，包括通识教育中写作与修辞课程 2、自我塑造教育及各院系开设的同类课程等。旨在阐释写作与演讲之间动态的、相互依存的关系，强调多媒体技术在展示研究结果中的重要性，进一步提升学生的写作技能与口语表达能力。

四、语言必修课的设置

学生可通过 4 种途径完成通识教育语言必修课：第一，在斯坦福大学修完 1 学年的语言课程，共 4-5 学分；或在有资质的中学后教育机构修完语言课程，但符合斯坦福大学学分转移的要求；第二，在语言先修课程测试中，获得 4 或 5 学分，但必须是除英语外的其他语种；第三，在入学前，通过学术能力评估测试（SAT）的语言测试，达到规定成绩要求，要求除英语外的其他语种，如汉语、法语等；第四，通过斯坦福大学的特种语言诊断性测试。语言课程有两个特点：一是以能力为导向，二是以标准为基础。能力导向强调学生自觉的学习行为，确保学生具备听说读写能力；以标准为基础则重视语言与文化之间的联系与差异。

（摘编自《比较教育研究》2015 年第 1 期）

【“985 工程”高校动态】

清华大学“创客教育基地联盟”正式成立

清华大学“创客教育基地联盟”正式成立。“创客联盟”是在“中国高校创新创业教育联盟”指导下，由致力于创客基地建设与发展、创客教育研究与实践、创客活动推广与深化的教育机构、企业单位和创客组织自愿组成的公益性、开放性、服务性、研究性、国际性的合作组织。联盟召集了社会机构与人员参与其中，向联盟提供科技孵化和种子基金等支持。

（摘编自 2015 年 5 月 5 日中国教育报）

【国家战略与政策】

国家自然科学基金资助项目资金管理办法发布

近日，财政部、自然科学基金委联合修订发布了《国家自然科学基金资助项目资金管理办法》。《管理办法》适用于自然科学基金资助的所有项目。建立项目间接成本补偿机制是此次修订的内容主要之一。引入间接成本补偿机制，将项目资金按照直接费用、间接费用进行了划分。通过提取一定比例的间接费用，补偿依托单位的管理成本，有利于促进科研机构的良性发展。新修订的办法强调依托单位不得在核定的间接费用以外再以任何名义在项目资金中重复提取、列支相关费用。新修订的办法还扩大了劳务费的开支范围：一是增加了没有工资性收入的临时聘用人员；二是将临时聘用人员的社会保险补助费用纳入劳务费开支范围。同时，取消了劳务费比例限制。

（摘编自 2015 年 5 月 5 日新华网）

【高等教育评估】

三所香港大学跻身世界年轻大学排名 TOP30

英国《泰晤士报高等教育》公布全球首 100 名校龄 50 年以内的年轻大学排名榜，香港有三所院校进入了前 30 名，创校 24 年的科技大学连续三年维持第四名。建校 29 年的韩国浦项科技大学未能蝉联榜首，由去年第二位、建校 46 年的瑞士洛桑联邦理工学院（EPFL）取代榜首位置，至于有“韩国 MIT”之称的韩国高等科技学院今年维持第三。香港今年有三间院校打入前 30 名，香港科技大学继续排第 4 位，香港城市大学微升三级至第 14 位，香港理工大学则上升 7 位，由第 30 升至第 23 名。

（摘编自 5 月 4 日新华网）