发展动态

2016 年第 7 期（高教信息总 873 期）

发展规划研究中心　　2016 年 1 月 18 日

【本期特稿】

发展中国家研究型大学的作用：引领国家和全球知识经济发展

一、研究型大学与学术系统

研究型大学虽然小而专业化，但对于任何国家的学术系统而言都至关重要。如果研究型大学想发展，就必须建立起一个分类清晰的学术系统。加利福尼亚总体框架坚持资源配置以效率为核心，建立了三级公立高等教育系统，三级系统在资助类型、大学使命和管理方式上各不相同，又通过总系统的协调相互关联。克拉克·克尔为系统中的研究型大学构想了一些关键特征：第一，教授掌控大学的内部管理权，“共同治理”观念是大学理念的核心；第二，研究和教学紧密结合，但开展研究更具优势。学术自由是该校学术团体的核心价值；第三，从建校起，该校就与社会沟通联系，特别是与加州保持密切联系。

发展中国家的学术系统也需要清晰地区分不同类型高校的使命，并依据使命以一种理性的方式引导其发展。如果能够实现清晰的分类，不同类型的高校就能依据自身情况采用不同的资助形式、教学制度、管理制度等。同时，在规划学术系统时，在一定程度上将迅速扩张的私立高等教育纳入其中，也是非常必要的。

二、交流与网络

开展国际学术知识交流和参与到国际学术网络中是研究型大学的主要职责。发展中国家的研究型大学也是全球知识网络的一部分，并且有能力参与到全球知识网络中。全球的研究型大学应该通过共同参与一系列的交流活动，分享科学和学术领域的最新发展成果，帮助全世界的大学教师建立起非正式的联系。

三、期刊

传统的期刊对于科学研究和知识传播仍然保持着核心作用，期刊影响因子和使用率的“决定者”都来自于世界学术中心，这些机构不会积极关注来自发展中

国家的出版物。期刊编辑、大多数的作者和评阅人都来自于研究型大学，这样的情况进一步强化了研究型大学的作用。研究型大学，特别是发展中国家的研究型大学，是开展知识交流的中心机构。

四、图书馆

在互联网时代，图书馆不仅是书籍和期刊的“仓库”，还是大学和学术群体的主要信息技术的“提供者”，还承担管理数据库和电子资源的职责。在发展中国家中，很少有图书馆能够追随当前的知识信息潮流。

五、“无形的团体”

非正式的学者和科学家团体存在于每一个学科领域，且常常是跨学科创新工作的基础。在国际层面，学者们倾向于把研究型大学的同行视为平等的合作伙伴；在地区或国家内部层面，研究型大学就是这些无形团体聚集的中心。

六、会议和专业机构

国家、地区和国际层面的学术会议都是实现科学交流的桥梁。研究型大学的学者在专业学术机构中十分活跃，但发展中国家学者居于劣势地位。一方面，学术和科学机构被发达国家顶尖大学的学者们控制着，发展中国家的学者很难获得话语权；另一方面，这些专业机构的学术会议常选择在欧洲或北美国家举行，受距离和资金的限制，发展中国家的学者也很难参会。

七、互联网

互联网是过去数十年中通讯革命的核心要素，研究型大学位于互联网革命的中心。发展中国家的研究型大学可获得高速的网络，便捷地进行交流和获取资料。

八、知识的仓库

研究型大学是各种知识的储备中心，学者通过为广阔的社会领域提供专业知识服务，从而与政府、工业、公民社会建立起有益联系。研究型大学是历史资料、文化资料、文物的主要储存地之一，研究型大学的图书馆一般藏有最丰富的书籍和研究材料等。发展中国家的研究型大学拥有规模最大、装备精良的科学实验室，从而为国家的科学团体从事科学研究提供了良好的科研条件。

九、研究型大学——“批判中心”

研究型大学的学术团体有动机、知识、责任参与到文化、政治和社会的对话中，他们还可以分享工业技术和专门技能。特别是在发展中国家，研究型大学的

学者是极少数拥有这些技能的人。因此，相比工业化国家，在发展中国家社会中极少有其他社会团体能够参与社会批判。

十、科学和学术知识的全球化

全球化对于高等教育而言是一把“双刃剑”。一方面，通过信息技术、便捷的交流、高素质人才的全球流动等，全球化使每个人都能够参与到科学、学术、思想的全球市场中。但另一方面，全球化也使所有的参与者不得不承受不平等的全球知识系统所带来的压力。全球知识系统由发达国家所掌控，并且向所有的学术机构输出他们的学术标准和价值观。

十一、国际化与研究型大学

研究型大学通过积极开展科学研究、鼓励教师参与国际活动，成为国家学术系统与全球知识团体交流的纽带。研究型大学开办诸多国际研究、区域研究项目，招募海外教师帮其建立海外联系，是卓越的海外大学的理想合作伙伴。当前越来越多的发展中国家研究型大学也开始推出国际化战略方案，建立更多的国际合作项目，与国外高校建立联系，塑造国际竞争力和国际形象。

十二、语言的困境

无一例外，发展中国家的研究型大学都必须使用现今的全球科学用语——英语。如果研究型大学的教师、学生的英语水平不够高，大学就不能够在全球知识网络中获得足够的发展。在许多的课程和项目中，英语已经被广泛地用作教学语言。高校鼓励并且时常要求教授们用英语发表研究成果，而且最好能够发表在有国际影响力的权威期刊上。

十三、学术职业

研究型大学如果能够吸引到优秀的教师，就能够获得长远的发展。当前面临的挑战是如何为高校教师提供合理的薪资，既要能保障教师的学术自由，又要使教师获得职位稳定感而忠于岗位。发展中国家的研究型大学正在努力创建“世界一流大学”，因此，更加需要改善学术职业的条件。

发展中国家的研究型大学雄踞学术和知识系统的顶端。研究型大学的发展可以推动各国知识经济的成功。发展中国家需要把研究型大学推向高等教育的国际市场。因此，当前各国应该优先考虑的议题是：充分理解研究型大学的特点，并思考如何改善研究型大学的基础设施和智力氛围以使其迈向成功。

（摘编自《大学教育科学》2015 年第 1 期）

【地方战略与政策】

广东：出台实施意见支持高校教师在岗离岗创业

广东省日前下发《关于深化高校科研体制机制改革的实施意见》，鼓励有条件的高校以多种形式成立技术成果转移服务机构，允许其在技术成果转移、转化收益中提取一定比例的管理费。高校科研团队实施科技成果转化、转让的收益，要在重要贡献人员、所属单位之间合理分配，用于奖励科研负责人等重要贡献人员和团队的收益比例应不低于 50%。还支持高校教师在岗离岗创业。允许高校科研人员在认真履行所聘任岗位职责的前提下，利用本人及其所在团队的科技成果，在岗创业或到科技创新型企业兼职。

（摘编自 2016 年 1 月 13 日《中国教育报》）

【高等教育评估】

汤森路透发布《2015 年全球最具影响力的科研精英》报告

2016 年 1 月 14 日，汤森路透旗下的知识产权与科技事业部发布《2015 年全球最具影响力的科研精英》研究报告。此报告由两部分组成，一是通过评估 11 年的科研论文引文数据来确定 21 个 ESI 学科领域中领先的科研精英，二是发布 2015 年顶尖科学家或“最热门科研人员”排名。中国大陆共有 107 位科研人员入选全球“高被引科学家”名录，与 2014 年相比，有 39 位中国大陆科研人员首次入选。除了历年来在全球高被引科学家上表现出色的北京大学、清华大学、中国科学技术大学和浙江大学等外，2015 年度中国大陆地区新增了 11 家机构。

（摘编自 2016 年 1 月 15 日汤森路透网站）

【国外高等教育动态】

俄罗斯：俄罗斯将着力吸引海外科研工作者

近年来，随着俄罗斯高等教育事业的发展与高校国际排名的提升，俄罗斯对海外科研工作者的需求显著增加。俄罗斯总统弗拉基米尔•普京表示，俄罗斯政府应该创造更好的条件，如大型资助方案，吸引更多海外科研工作者来俄高校任教。为进一步实现该目标，俄罗斯政府计划实施多项举措，包括为国外科学家提供更多科研经费，提供养老保障和医疗保险，降低个人所得税税率，简化签证过程，减轻教学负担等。此外，俄罗斯政府表示愿意斥巨资吸引俄罗斯籍海外科研工作者归国工作。

（摘编自 2016 年 1 月《国外研究生教育动态》）