

发展动态

2015 年第 82 期（高教信息总 834 期）

发展规划研究中心

2015 年 10 月 14 日

【本期特稿】

专业学位人才培养模式特征探究——基于分类的视角

一、分类研究的理论及其启示

1. 比格兰及托尼·比彻的学科分类方法。

安东尼·比格兰邀请了伊利诺伊大学与西部一所小型文科学院的不同学科领域的教员参与分类研究，调查他们对学科相似性的判断，要求他们按自我认知独立地对学科进行分类并表明分类依据，最终得出学科分类的三个维度（见表1）。

2. 针对硕士生培养特征进行的分类实证研究。

克利夫顿·康拉德等人以硕士点为对象，根据相关学科研究生培养的特征进行了类型学研究，他们根据“决策情景”的影响因素选择、教学与学习方法的选择、决策情景的不同最终把硕士项目培养分为4种类型：附属型、职业发展型、学徒型、社区中心型（见表2）。

表1 比格兰学科分类体系

	硬		软	
	无生命系统	生命系统	无生命系统	生命系统
纯	天文学 化学 地质学 数学 物理	植物学 昆虫学 微生物学 生理学 动物学	英语 德语 历史学 哲学 俄语 沟通交流	人类学 政治学 心理学 社会学
应用	陶瓷工程 土木工程 计算机科学 机械工程	农学 乳业科学 园艺学 农业经济学	会计学 金融学 经济学	教育管理与监督 特殊教育 职业技术教育 中等与继续教育

表2 硕士学位研究生培养项目类型及分类依据

类型特征	类型			
	附属型	职业发展型	学徒型	社区中心型
教学方法	说教式	说教式	协助式	对话式
培养导向	学术导向	职业导向	学术导向	整合导向
院系支持	弱	强	弱	强
校方支持	弱	强	弱	强
学生文化	个体式	个体式	协作式	协作式

二、专业学位人才培养项目分类及其培养模式特征

1. 专业学位人才培养项目分类标准。

专业学位人才培养项目的分类标准必须能够反映其母学科的根本特征，使人才培养过程符合学习与认知发展规律。根据其母学科人才培养的特征，我们从认

知的角度把专业学位人才培养类型分为程序型和过程型两类，前者如法律、会计等；后者如临床医学、工程、教育等（见表 3）。

专业学位研究生教育目标具有很强的职业特质、以职业人才培养为导向。不同专业学位人才培养项目对应的职业类型不一，职业的技能专业化程度也有所不同。从与专业学位人才培养项目对应的职业技能专业化程度来看，我们又把专业学位人才培养项目划分为职业技能专业化“高”和“低”两类（见表 4）。

表 3 专业学位人才培养项目的认知方式分类及标准

标准	程序型	过程型
理论体系	相对明晰	相对模糊、跨学科特征明显
研究对象	关注抽象的符号材料	关注具体的人/事/物
工具要求	需要操作工具设备	不需要工具设备或者工具设备很基础
学习情境	侧重于规则导向	侧重于问题导向
专业学位举例	法律、会计、税务	临床医学、工程、教育

表 4 专业学位人才培养项目的职业技能专业化分类及标准

标准	技能专业化程度高	技能专业化程度低
职业指向性	明确，领域相对独立	不够明确，领域交叉性强
职业资格准入	严格，与学历教育衔接	不严格，与学历教育不衔接
岗位胜任力程度	从业标准要求明确，与人才培养方案衔接紧密	从业标准不明确，与人才培养方案衔接不紧密
专业学位举例	临床医学、法律、药学	公共管理、教育、翻译

2. 专业学位人才培养项目类型及其培养模式特征。

专业学位人才培养模式有其共同的特征，这包括人才培养目标以高度专门化职业能力导向为主、要求具有很强的职业素养（职业道德与精神），培养过程突出实践环节等。但由于各类专业学位人才培养项目本身母学科性质及对应的职业技能专业化程度不同，因此，各自的人才培养项目又具有自身的特征。基于以上认知，我们拟将专业学位人才培养项目划分为 I、II、III、IV 四种类型，也针对不同类型的专业学位人才培养项目对应的培养模式特征进行了讨论（见表 5）。

表 5 专业学位人才培养项目分类

		认知方式	
		过程型	程序型
职业技能专业化程度	高	I 型：高度专业化过程认知型（如临床医学、兽医、口腔医学、工程）	II 型：高度专业化程序认知型（如法律、金融）
	低	III 型：初步专业化过程认知型（如教育、公共管理、社会工作、出版、国际商务、旅游管理）	IV 型：初步专业化程序认知型（如应用心理、应用统计）

I 型专业学位人才培养项目对应的职业技能专业化程度较高，其母学科的认知方式以过程型认知为主，典型代表如临床医学、工程等。这类专业学位人才培养的特点是专业训练时间长、成本高、条件的专业化要求严格，因此，其培养方式应以岗位胜任力为标准、职业任职资格为导向制定培养计划，加强与业界的联系，促进协同培养。

II型专业学位人才培养项目技能专业化程度较高,但在认知方式上则体现出程序型认知的特点,其典型代表如法律、金融等。同I型一样,它也强调与业界的联系,取得职业的任职资格通常需要专业教育背景。因其母学科有着相对明晰的理论体系,研究对象多为抽象的符号材料,这类专业学位人才培养还需强调系统的理论学习。

III型专业学位人才培养项目在认知方式上与I型专业学位人才培养项目类似,其母学科缺少相对明确的理论知识体系,具有较强的交叉性和问题导向特点,且其职业技能专业化程度不高。目前我国设置的专业硕士学位人才培养项目中,这一类型最多,其典型代表如教育专业学位项目。这类专业学位人才培养特点是目标难以清晰描述,对应职业的职业技能专业化程度明显低于I型和II型专业学位项目,没有建立起严格的从业标准和高度专门化的职业准入机制。

IV型专业学位人才培养项目母学科在认知方式上与II型专业学位项目的母学科一样有着比较明晰的理论体系,研究对象也多为抽象的符号材料,因此同样需要经过系统的理论学习和案例教学训练等来掌握知识技能和行为规则。但这类专业学位对应的职业技能专业化程度与III型相似,我们称此为“初步专业化程序认知型”,其典型代表如应用心理专业学位项目。这类专业学位人才适应面较广,毕业生可以进入多种领域从事相关工作,对应的职业也缺少严格的准入标准,即便有职业资格认证,其资格考试也是以水平性考试取得的等级证书作为从业参考标准,而非像II型专业学位对应的职业领域那样,有着以资格性考试作为从业门槛的严格的准入制度。

(摘编自《高等工程教育研究》2015年第2期)

【国内高校动态】

清华大学：“三变”教育平台厚植创新创业沃土

近年来,清华大学把创新创业教育作为深化高校改革的突破口,从教育平台、师资和课程、学业评价等多个维度,对创新创业教育进行了有益探索。一是平台之变:“三创”体系的全新试验。如今清华大学已拥有“i.Center”创客空间、“X-lab”、未来兴趣团队等不同侧重的创意创新创业教育平台,一起构成了清华在创意创新创业人才培养的崭新实践;二是课程之变:“课程+”带动“教师+”。清华目前推的全校友课程和产业课程,旨在邀请著名企业进校授课,鼓励学生在传统的课堂学习之外,从事课外实践;三是评价之变:激励学生拥抱不确定性。

从调整学业评价的“指挥棒”入手，推动创新创业教育实现从“灌满一桶水”到“点燃一团火”转变。学校推出学业评价体系改革方案，变百分制为等级制。

（摘编自 2015 年 10 月 13 日《中国教育报》）

【高等教育评估】

《2014 年高等学校科技统计资料汇编》发布：大学年度科研经费排行榜出炉

日前，教育部科学技术司发布了《2014 年高等学校科技统计资料汇编》，从中我们可以看出各大高校的总体经费和人均情况。该资料每年都会发布，不过其发布的时间不太固定，有时候年初发布，有时候比较晚发布，今年的发布日期相对较晚。《2014 年高等学校科技统计资料汇编》的数据是以 2013 年的数据整理的。这份汇编数据，将各大高校的附属医院等的人员计算在内，所以会出现个别高校科研人员数量超多的情况。从统计的结果看，清华大学的年度科研经费高达 43.52 亿，排名全国第一，上海交通大学以 34.5 亿位居第二，浙江大学以 33.94 亿位居全国第三，全国范围内也仅有这三所大学的年度科研经费突破了 30 亿，北京大学、哈尔滨工业大学、同济大学、北京航空航天大学、四川大学、华中科技大和复旦大学都进入了全国前十，进入前十的大学年度科研经费都超过了 21 亿，从全国范围看年度科研经费超过 20 亿的也仅有 12 所。

（摘编自 2015 年 10 月 12 日青塔网）

【国外高等教育动态】

俄罗斯：高等教育面临改革 将成立 150 所综合类大学

近日，俄罗斯联邦教育部副部长亚历山大·克里莫宣布，俄罗斯将成立 150 所综合类大学。据悉，这些综合类大学将专注特定学科领域的发展，致力于培养国家经济中知识密集型领域的高科技、创新型专业人才。同时，这 150 所大学将直接隶属于国家机关或联邦政府，获得由政府提供的财政资助。150 所综合类大学的成立实则属于俄罗斯联邦高等教育体系现行改革的一部分，该改革意在通过关闭、合并重组院校的方式以提高高等教育质量。俄罗斯非国立大学联合会（Association of non-state Universities of Russia）主席弗拉基米尔·佐诺夫表示，大部分被关闭的院校为私立高等院校。2015 年年初，政府已关闭了 40 余所私立院校，年底该数量将增至 100 所。高等院校总数预计将减少 25% 左右。其中，部分院校将会被重组或合并为综合类大学。

（摘编自英国《大学世界新闻》）