

发展动态

2015年第65期（高教信息总817期）

发展规划研究中心

2015年7月10日

【本期特稿】

我国研究型大学教学改革取向：基于研究重构教学

一、教学与研究的奇妙融合造就了世界最佳学府

发现真理、创造知识是研究型大学的核心使命，也是研究型大学傲立于世的根本原因。曾经担任美国哥伦比亚大学教务长的乔纳森.R.科尔认为：“虽然传授知识是美国大学的一项核心任务，但它不是使美国大学成为全球最佳高教机构的原因。真正的原因是美国的大学能够出产占世界相当比例的最重要的基础知识和应用研究表现。正是高质量的研究产出，以及向年轻人投资将他们精心培养成为一流的科学家和学者的体系，把美国伟大大学和其他院校区别开来，并使他们成为世界的艳羡”。

二、我国研究型大学教学的根本问题：与研究相分离

我国研究型大学教学的根本问题并非是大学过度重视研究，而在于其与研究相分离。大学没有把先进的研究成果和研究方式引入教学，导致教学水平和教学质量的提升缺乏动力和途径，主要表现在：（1）当前我国大学教学的主要内容是已有知识，主要方法是讲授。评价一堂课的标准是教师讲课内容是否系统、讲授方式是否生动、学生是否听懂。即便有些教师擅长研究，取得一些研究成果，在这样的整体教学氛围中，也很少把研究成果引入教学，更不用说通过研究对学生进行教育了。（2）我国研究型大学擅长研究的教师，他们的时间、精力和智慧投入，主要在研究上，在教学上则严重不足：一是显性的对本科生教学投入不足。在这些教师中，有些人把主要精力放在自己的研究工作或研究生培养上，仅达到学校本科生教学工作量的最低要求；二是隐性的对本科生教学投入不足。一方面，研究型大学的教师职称评聘主要依据研究成果，而非教学效果；另一方面，学校对研究成果的奖励力度大，对教学效果的奖励力度少，越是擅长研究的

教师，获得名利的可能性越大。因此，很多教师身在课堂却心系研究，对教学抱着应付的态度，而不愿投入过多的时间、精力和智慧，虽然完成了教学的数量要求，但却无法保证教学质量。

三、基于研究的我国研究型大学的教学改革

1.把研究作为教学的最佳形式

研究型大学处于高等教育系统的顶端，培养的是创新型、创业型和领袖型的人才。这样的人才要有学习、沟通、合作、领导、应变、决策、问题解决、创新和创业等能力，同时要有自信、负责、开拓、进取和坚毅等品质。大学教学与研究的结合，存在类型和程度的差异。松散的结合是把研究成果作为教学的内容，深度的结合则是把研究作为教学的形式。就此而言，我国研究型大学强调教学与研究的结合，首先要强调在教学中引进最新研究成果，但不能停留于此，而是要把研究作为最佳的教学形式，提倡师生合作研究或学生独立研究，使学生熟悉研究过程、掌握研究方法论、形成研究思维方式。

2.要求最好的研究者从事教学活动

在研究型大学，教学不是记忆之道，而是发现之旅，应该由作为研究参与者的教师，而不是研究旁观者的教师来承担。在教学中，教师与学生一起探索、发现、创造。基于此，我国研究型大学不应招聘一些对研究没有兴趣、专门从事教学的教师，而应招聘具有研究能力同时又对教学感兴趣的教师，鼓励和要求他们把研究与教学结合起来，让课堂成为实验室，让实验室成为课堂，从而使学生获得只有在研究中才能获得的教育体验。

3.把教学作为一种学术

虽然大多数教师都是他们任教学科的专家，掌握很多学科知识，但往往没有受过教育教学方面的训练，也没有进行所教学科的教学研究，因此，常常不能充分发挥讲授、讨论和案例分析等方法的功能。欧内斯特·博耶扩展了研究的内涵和外延，提出了教学学术的概念。他认为，“学术不仅意味着探究知识、整合知识和应用知识，而且意味着传播知识，我们把传播知识的学术称之为‘教学的学术’。”教学学术是通过使用适合学科认识论的方法，对教和学中的问题进行探究，并将研究结果公开，使其应用于实践，提高人才培养质量，同时，对结果进行交流、反思、同行评价，让同行在此基础上进行建构，发展该领域中的知识。

（摘编自《中国高教研究》2015年第6期）

【“985工程”高校动态】

清华大学教学委员会成立

7月8日下午，清华大学教学委员会正式成立。清华大学教学委员会依据《清华大学章程》、《清华大学综合改革方案》和《清华大学关于全面深化教育改革的若干意见》而设立，是学校教学工作的审议、评议、指导和咨询机构，致力于推动教育教学创新，鼓励教师开展教学学术研究，坚持可持续发展的教学质量观，促进学校人才培养质量的全面提高。教学委员会委员由具有较高学术水平和丰富教学经验，熟悉教育教学规律，热心教育教学改革，能积极参加教学委员会工作的教师担任。

(摘编自2015年7月9日清华大学新闻网)

上海交通大学成立“智慧城市协同创新中心”

7月6日，上海交大“智慧城市协同创新中心”正式成立。中心主任梅宏表示，中心将围绕“人才培养、学科建设、科学研究”三位一体的协同创新模式，螺旋发展，致力于形成面向智慧城市关键技术的“产学研用相结合的创新体系”，大幅提升我国智慧城市建设的国际竞争力。中心将构建通信（Communication），计算（Computing）与控制（Control）3C融合的数据感知与传输网络，打造统一云数据平台，建立数据分析与应用服务结构，通过分层建设，创建面向新型城镇化建设的可成长、可扩充、面向未来的智慧城市系统框架，为上海市乃至全国的智慧城市建设提供智力支撑与决策依据。

(摘编自2015年7月9日上海交通大学新闻网)

【高等教育评估】

QS金砖五国大学排名2015 清华北大复旦居前三

7月8日，QS金砖五国大学排名2015发布，清华大学、北京大学和复旦大学位居前三名。同济大学排名第26位，国内排名第13位。清华得益于排名对拥有博士学位的教研人员这一指标的纳入，其每个教研人员学术文献量也占优势。

各国入选排名的学校数	前10	前20	前50	前100	前200	前400
巴西 Brazil	1	2	10	18	40	93
俄罗斯 Russia	1	3	7	20	53	93
印度 India	1	5	9	15	31	94
中国 China	7	9	21	39	67	110
南非 South Africa	0	1	4	8	11	14

(摘编自2015年7月7日新华网)