

发展动态

2015 年第 16 期（高教信息总 768 期）

发展规划研究中心

2015 年 3 月 11 日

【本期特稿】

英国研究生教育内部质量保障体系的运行特征——以剑桥大学为例

英国高等教育机构基于自身历史传统和声誉的考虑逐渐建立了内部质量保障的雏型，同时研究生教育规模的扩张以及政府以成本和质量杠杆引导高校不断完善研究生教育内部管理体系，形成了当前自上而下、多方参与、权责分明的内部质量保障体系。作为英国老牌大学，剑桥大学无疑是高水平的代表之一。

截至 2013 年，剑桥大学共有 19385 名学生，其中本科生 12140 名，研究生 7245 名。剑桥大学是由书院（college）、系等各种组织组成的一个松散的联邦式机构，自负盈亏，享有自治权，并在大学理事会和校长及有行政职位的校级领导组成的治理团队领导下运行。目前它共有 31 个书院，负责本科生的录取、教学支持以及日常的课外活动，也是本科生和研究生住宿的地方。在剑桥，书院活动和学术活动基本是分开进行的，也就是说，来自不同学院的学生，如果选择的是同一个研究生专业，那么上课、实验、考试等一切学术相关的问题都是在专业学院（school）或系里（department）解决的，而其他活动则是在各自的书院里开展的。剑桥大学研究生教育内部质量保障体系与架构如图 1 所示：

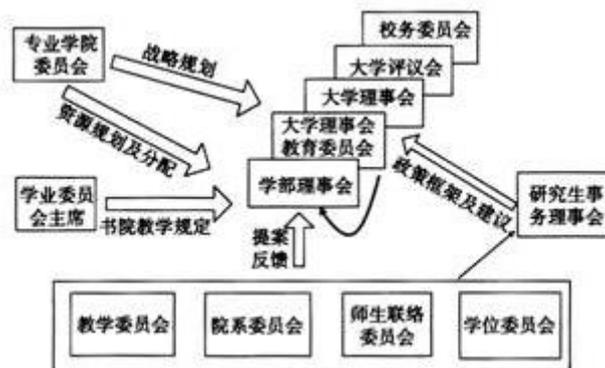


图 1 剑桥大学各质量保障参与主体之间的关系图

一、大学理事会：维持大学高标准的教学和研究

在剑桥大学，大学理事会（the General board）就大学的教育政策向评议会（the Council）提供建议（评议会再提交至校务委员会 the Regent House）并控制资源的分配，负责维持大学高标准的教学和研究水平，如批准大学的教学方案（teaching programs）。与此同时，它又管理着大学不同科系的理事会。其主要的常务委员会——教育委员会则具体履行教学质量保障及标准的实施，主要职责包括：①新课程的开设或修订提案、评估模式，以及必要的规章调整；②执行大学的教与学战略（Learning and Teaching Strategy）；③就相互感兴趣的教育事务同书院进行沟通；④质量保障与提升；⑤就教育等问题的草案向大学理事会提供意见和建议；⑥接收大学各主要机构的会议备忘录。

二、学部理事会：沟通上下

学部理事会（Faculty Boards）通过教育委员会向大学理事会负责，确保每个院系高水准的教学。学部理事会不仅要接受大学层面机构的信息、意见和建议，也要听取各种分委员会意见以营造良好的学术文化环境，而且如果有些学术事务涉及书院教学或大学资源分配，还需要分别同相关学业委员会主席（Directors of Studies' Committees）和专业学院委员会（Council of the School）进行协商。

三、研究生教育委员会：负责具体事务

研究生教育委员会（Graduate Education Committee）的职责因研究生类型的不同而有所差别，其指导性文件“研究型学位及证书学生学习实施准则”在以下方面都有详细规定：①研究生教育参与各方的权责，包括研究生、院系所、院系研究生教育主管、导师指导团队、学位委员会、书院；②学术支持和技能发展：导师应同研究生协商正式会面的形式，会面的频次，会议讨论的内容；学部/学院给予研究生何种额外的信息、支持和学术技能培养以助于他们完成学位；③研究生科研：导师遴选，学位论文的要求，知识产品及剽窃；④学业进展：研究生导师通过“剑桥大学研究生指导汇报系统（CGSRS）”提交学生进展的报告，学部/学院、学位委员会、书院、研究生事务理事会均可查看此份报告，而学生也需要认真阅读并同导师积极协商；进展评估；⑤答辩考试：外部答辩委员和内部答辩委员的遴选及两者各自的职责；⑥问题和投诉：包括研究生资质的复审、学生投诉程序以及答辩津贴等。

（摘编自《比较教育研究》2014年第10期）

【“985 工程” 高校动态】

北大清华公布自主招生简章：强调招生对象的“特长和创新潜质”

北京大学 2015 年自主招生简章 5 日正式发布。记者从北大获悉，今年北大招生对象被严格定位为具有学科特长和创新潜质的学生，明确指出将严控招生规模，“宁缺毋滥”。此外，清华大学 5 日公布 2015 年自主招生简章，今年招收土建类、机电类、信息类、社科类（文）、人文类等 9 个专业大类 47 个专业共计约 400 人。清华大学表示，具有各类特长及创新潜质的优秀高中毕业生均可申请清华大学 2015 年自主招生。

（摘编自 2015 年 3 月 7 日《华西都市报》）

【国家战略与政策】

教育部部长袁贵仁：“985、211”工程要与时俱进

去年年底，国家废除高校“211 工程”、“985 工程”的传闻在网上流传。昨日，袁贵仁表示，教育部研究过，和发改委、财政部沟通过，211 工程和 985 工程继续做、继续支持，方向没有变，因为它们确实是好的平台，也做出了贡献。但管理方式上要与时俱进，强化一流。“义务教育要扶贫扶弱，高等教育不可能均衡化，要强调特色、优势和传统，百花齐放，提高高等教育综合实力。”他说，一流大学一定有学科群，在国际上是靠前的。211 大学是学科组，也有的学校不是 211 和 985，但它有的学科是最好的，教育部同样要支持它。

（摘编自 2015 年 3 月 9 日《中国青年报》）

【两会声音】

丁烈云委员建议：打通科技成果转化的“堵点”

全国政协委员、华中科技大学校长丁烈云说，在由基础研究、技术开发、工程化、产业化四个环节构成的科技创新链中，实验室的优势是基础研究和技术开发，企业的优势是产业化，但工程化目前是科技创新链上的“堵点”，“创新链不打通，科研成果就难以立地”。一些实验室学科结构单一，存在重视基础研究、轻视技术开发的情况。丁烈云建议，国家应尽快启动国家实验室建设验收工作，给予国家实验室必要的、持续稳定的经费投入。同时，在政策导向和扶持方面予以支持，推动建立高效的科技成果转化机制和载体，让科技与经济有效对接，并及时出台相关政策，简化专利技术的转移程序，适当下放科技成果处置权。

（摘编自 2015 年 3 月 11 日《中国教育报》）