发展动态

2015 年第 78 期（高教信息总 830 期）

发展规划研究中心　　2015 年 9 月 28 日

【本期特稿】

美国大学学习成果评估：内涵、现状与挑战

一、美国大学学习成果评估的内涵

学习成果评估是评价学生在学习结束后的知识、技能、态度和行为结果等维度的发展情况。学习成果评估的核心内涵包括：首先，评估对象是学生的“学”，而非教师的“教”；其次，强调“过程”，是系统地收集、分析学习证据的过程；第三，最终目的是促进“改进”，改进教学，提升质量。

美国大学学习成果评估通常围绕课程、专业及大学这三个层面展开。课程层面主要评估学生是否清楚课程学习目标；课程作业是否有助于实现学习目标；能否为学习后续课程打好基础等。专业层面主要评估专业课程体系的设计是否与学习目标一致；通识教育实现学习目标的程度如何等。大学层面主要评估学生在大学学到了什么；实现大学培养目标的程度如何；如何证明大学教育的有效性及大学履行了自身的使命等。

二、美国大学学习成果评估的现状

美国学习成果评估研究中心(NILOA)于 2009 年、2013 年对全美大学学习成果评估情况进行了两次大规模调查，725 所大学对两次调查均给予了反馈，笔者通过对这 725 所大学两次调查结果的比较，总结了美国大学学习成果评估的现状：

1．学习成果成为大学质量评估的重要标准。2013 年的调查结果显示：84%的大学制定了大学层面的学习成果描述，比 2009 年上升了 10%。美国大学的质量评估标准逐渐从传统的强调“投入”向强调“学习成果”转变。

2．评估的内部驱动力量日益重要。在推动大学开展学习成果评估的众多驱动因素中，区域认证和专业认证依然最为重要。但学习成果评估的内部驱动力也

日益重要，如“教师兴趣”这一因素的重要程度从 2009 年的 68%上升至 2013 年的 75%，“校长和董事会”这一因素的重要程度由 48%上升至 65%。比较而言，来自州和联邦政府的外部驱动力的作用在持续下降。

3．评估手段和方法日益多样化。调查结果显示 2013 年在大学层面平均使用 5 种评估方法。其中使用最普遍、最重要、最有价值的三种方法是国家学生调查（85%）、评价量规（Rubrics）（69%）和课堂效果评估（66%）。

4．评估结果更多地被应用于大学内部改进。从 2009 年到 2013 年，在制定学术发展政策、课程修订等方面，评估结果的使用率皆不断上升。与大学层面的评估相比，课程和专业层面的评估结果更多地被用于政策和实践的改进中。

5．评估结果主要在大学内部交流。2013 年的调查结果显示，有 90%的大学在网站和公开出版物上发布了有关学习成果描述的信息，但只有 35%的大学发布了学习成果评估的最终结果，仅有 8%的大学公布了使用评估结果方面的信息。

6.大学对学习成果评估的支持力度不断增强。在 2013 年的调查中，71%的大学认为学习成果评估得到了大学组织结构上的支持，且在评估政策、教师参与、评估研究、评估人员培训等方面得到的支持最多。而当前大学最需要的三项支持分别为教师的专业发展(64%)、教师使用评估结果(63%)、人员和资金支持(56%)。

7.机构的选择性与学习成果评估行为成反比。2013 年的调查结果显示，几乎在学习成果评估活动的所有方面，机构的选择性均与学习成果评估行为呈负相关，即大学的水平和层次越高，学习成果评估活动开展越少。

8．学习成果评估在美国大学得到认同。根据 2013 年的调查结果，大多数大学认为他们已经走过了摸索阶段，正在以一种新的、更积极的方式开展学习成果评估。

三、美国大学学习成果评估面临的挑战

虽然美国大学学习成果评估已取得稳步、持续性的进展，2013 年较 2009 年在学习成果描述、评估方法、评估支持等方面都有明显的改善，但教师在评估中的投入仍面临着文化、技术和机制上等很多障碍，改进和问责两种目的之间难以取得平衡，评估结果的应用涉及了包括对评估的共识、组织资源保障、人力支持、可持续机制的建立等复杂问题。因而，在教师投入、改进和问责之间的平衡、评估结果的应用这三方面，美国大学学习成果评估仍面临严峻挑战。

（摘编自《高等教育研究》2015 年第 7 期）

【国内高校动态】

浙大成立 e-WORKS 创业实验室

浙大科技园创业政策宣讲会暨 e-WORKS 创业实验室新项目发布会在浙大举行。作为杭州市第一批众创空间之一，e-WORKS 创业实验室为创业者提供创业场地、创业资金、创业投资、创业辅导、创业教育与培训支持，并无缝对接浙大科技园创业孵化服务体系，打造创客“梦工场”，目前已入驻数十支创业团队。

（摘编自 2015 年 9 月 25 日《今日早报》）

广东拟省市共建 3 所高水平理工科大学

9 月 14 日，广东省政府举行广东省高水平理工科大学共建协议签署仪式，省教育厅分别与位于深圳、佛山、东莞市三地的南方科技大学、佛山科学技术学院、东莞理工学院签署省市共建高水平理工科大学协议。于今年正式实施的广东省高水平理工科大学建设是广东省高水平大学建设的重要组成部分，其目标在于选择发展基础好、地方政府可以有较好配套能力的理工科大学给予重点支持，并且花 5 到 10 年的时间提升学校的整体办学实力，使入选高校跻身国内一流理工大学，并在国际上形成较强的影响力。

（摘编自 2015 年 9 月 14 日《南方教育时报》）

【国外高等教育动态】

2015 年斯坦福 TED 全新回归

一年一度的杰出演讲者与表演者的盛会——TEDxStanford，在今年带来了让人耳目一新的变化。TEDxstanford 是由斯坦福大学联合 TED 集结本校众多优秀学者一年举办一次的演讲盛会，有各种引人入胜的演讲者和表演者，今年，它将以一种稍微不同以往的方式回归。这次的主题是：转折点——观众们将会听到关键时刻的研究故事、研究事件和研究者的个人生活。TEDxstanford 的相关人员宣传说“今年，我们邀请了来自自然科学，艺术，商业和人文科学的许多行业领先者组成了演讲的多学科阵容！” Abraham Verghess 是最受欢迎的作者同时也是斯坦福医学院医学实践与理论系的副主席，届时将会分享他的哲学展望：超越数字的，真正审视和接受他未来的病人。人神经学家兼 Carla Shatz 将会阐释她的重大突破，关于阿兹海默症的治疗，她还会对神经科学在促使大脑年轻化方面的进展进行讲解。

（摘编自 2015 年 4 月 9 日 Stanford News）