

# 发展动态

2015年第68期（高教信息总820期）

发展规划研究中心

2015年7月17日

---

## 【本期特稿】

### 美国高校教师教学评价模式研究

美国是世界上的高等教育强国，其高校非常重视对自身教育质量的监控，尤其在教学评价方面开展了卓有成效的工作，积累了许多有益经验，形成了学生评教、同行评价、教师自我评价三种常见的评价模式。

#### 一、学生评教

美国各大学对于学生评教的内容都有明确的规定，主要指向重要的教学行为以及对学生产生的影响。例如，明尼苏达大学的学生评教涉及六个方面的问题：教师是否进行了充分地备课；教师是否针对所教内容提出明确要求；教师是否为了提高学生的学习效果而准备学习资料；教师是否尊重学生；学生是否通过学习该课程而对本学科有了更深的了解；学生是否通过学习该课程提高了学习兴趣。

美国大学的学生评教方法主要有四种：第一，表格评价。评价表中不仅包括封闭性问题，而且设有开放性问题，让学生充分表达对教学的意见和建议。第二，毕业生书信或问卷调查。美国许多大学都请离校不久的毕业生对母校的教学质量进行回顾与评价。大量研究表明，毕业生的评教结果与在校学生的评教结果之间具有很高的相关度。第三，小组访谈。邀请学生尽情表达对教师教学的真实感受和满意程度，从而获得更广泛的评价信息。第四，学生自由反馈。学生可以通过电子邮件或书面评价，对教师的教学行为及其效果做出非正式的评价。

#### 二、同行评价

美国大学的同行评价主要针对教师的课堂教学、课程材料和教学贡献三个方面展开。评价者通过课堂观察对教师进行评价，具体包括三种观察模式，即鉴定模式（邀请资深教师进行观察）、发展模式（邀请课程开发人员进行观察）、同

伴评价模式（教师相互观察）。其中，美国大学广泛使用的是第三种模式，重点是帮助教师及时调整教学方法。

评价小组在开展观察之前要做好充分的准备，通过会议、电子邮件、电话等方式与被评教师交流，了解其专业背景及教学方法，并请教师本人描述在课堂教学中所面临的问题。评价小组在了解情况后的两天之内进行课堂观察，而且必须在课前进入教室，坐在后排中间，以便全面观察课堂的情况（美国大学都制定了观察表）。课堂观察结束后，评价人员结合学生的反馈和自己的观察记录，整理出完整的书面评价报告。最后，基于观察者的评价报告召开一次会议，被评教师本人也要参加。会议上，评价小组依据评价信息对教师的教学水平及效果做出全面反馈，以此来促进被评教师对于教学工作的检查与改进。

### 三、教师自我评价

美国大学常用的教师自我评价包括等级评价、文字评价和档案袋评价三种方式。等级评价是指教师在评价表中给自己的教学行为及效果打分。文字评价是指教师对一系列有关教学的开放性问题做出简短的书面回答。近年来，档案袋评价在美国大学非常流行，指描述教师教学状况和学生学习过程的材料集合。教学档案袋评价倡导形成性教师评价的理念，目的是促进教师的专业成长。

迄今为止，其档案袋的组成框架已非常清晰，而且学校之间相差不大。教师在建立教学档案袋时，一般需要准备七部分内容：一是教学描述，包括教学理念、教学目标、教学策略等；二是相关信息，包括教学职责、所教课程列表、选课学生人数、有代表性的教学材料（课程讲义、教学录像带、学生阅读目录、作业、试卷、测验题等）；三是对教学有效性的评价，包括学生评教总结、学生书信评价、学生书面评价、同行评价、系主任评价、自我反思等；四是学生的学业成就，包括学生成绩、笔记、论文、音像作品以及学生学习状况的书面总结等；五是改善教学的专业活动，包括教学研讨会和相关专业会议、新课程设计、跨学科教学项目合作等；六是教学成果与贡献，包括发表的教学研究论文、修订的教科书、对院系教学工作的贡献、对学校和社会的贡献等；七是教学荣誉，包括在学校和学院获得的有关教学的奖励以及科研方面的奖励等。从美国大学教学评价的经验来看，自我评价在促进教师提升教学能力、积极开展教育教学改革、增强教学责任感等方面，发挥了非常显著的作用。

（摘编自《世界教育信息》2015年第8期）

## 【“985工程”高校动态】

### 清华大学与法国巴黎银行共建中国企业全球化研究中心

7月10日，法国巴黎银行与清华大学经济管理学院宣布成立中国企业全球化研究中心（CGCE）。研究中心建立之后将在未来三年中在全球化领域开展高层次的研究活动，同时为培育中外企业间的商业合作关系提供良好的平台。

（摘编自2015年7月16日清华大学新闻网）

## 【国家战略与政策】

### 国务院学位委员会、教育部作出调整学位证书制发方式的决定

国务院学位委员会、教育部发出关于印发《学位证书和学位授予信息管理办法》的通知，从2016年1月1日起，颁发给博士、硕士和学士学位获得者的学位证书由学位授予单位自行设计印制，国务院学位委员会办公室印制的学位证书不再使用。学位证书制发方式的调整，有利于增强学位授予单位的责任意识和品牌意识，鼓励学位授予单位注重培养质量，创建办学品牌，体现办学风格和特色。

（摘编自2015年7月14日教育部网站）

## 【高等教育评估】

### 2015年“武书连版”同济大学研究生学科、专业评价

在2015年“武书连版”学科排名中，同济大学研究生院在全国481所研究生院（部）中居第25名，级别为A+级，14个一级学科被评为A级或A级以上。

#### 2015年“武书连版”同济大学研究生学科排名情况（部分）

学科门类	级别	国内排名	一级学科	级别	国内排名
理学	A+	32	海洋科学	A	3
			地球物理学	A	4
工学	A	14	土木工程	A++	1
			交通运输工程	A++	2
			城乡规划学	A++	2
			建筑学	A+	3
			测绘科学与技术	A+	3
			风景园林学	A+	4
			环境科学与工程	A+	7
			机械工程	A	14
			软件工程	A	18
计算机科学与技术	A	22			
管理学	A	29	管理科学与工程	A+	12
艺术学	C	/	设计学	A	10

（根据公开数据整理）