

发展动态

2016年第8期（高教信息总874期）

发展规划研究中心

2016年1月20日

【本期特稿】

芝加哥大学校长齐穆：世界一流大学是怎样炼成的

一、大学的社会角色是什么，它的社会职责是什么？

当我们谈论大学时会发现，大学有很多种不同的类型。并不是所有的大学都有相同的侧重点，有的大学侧重教育，有的侧重科研，有的强调这一面，有的强调那一面，各有不同，这种多元化我认为是好的。我想告诉你的是，芝加哥大学是所什么样的大学。芝加哥大学着重训练学生如何思考，训练他们怎样富有想象力地去思考、怎样从不同角度进行综合思考。我们希望我们培养出来的学生具有广博的知识，对很多事情都有灵活、富有想象力的思考。芝加哥大学是可以挑战旧观点、诞生新思想的地方，我们培养出的学生是能够进行挑战性研究的，我认为，这是我们对社会最大的贡献。

作为一家高等教育机构，我们能够创造出来的价值，不在于具体的某种科学发现、技术发明，而在于我们能够提供一个很好的环境，在这个环境当中，我们教会年轻人怎样思考、怎样思维。这是最重要的，这是我们大学能够创造出来的价值。科研的确非常重要，但对于大学来说，最大的价值不在于科研，而在于创造一个环境，在每天的日常生活中形成一种学习的氛围——教授和学生、学生和之间互相学习、争论的氛围。这才是最重要的，是大学能够提供的最大的优势或价值所在。无论社会、时代怎么变化，都不能改变大学这一核心的价值功能。我们所做的每一件事情都应该有助于形成这样一个环境。我们正是一直在朝着这个方向努力。

二、通识教育的本质是什么？

通识教育的重点并不是说让每个学生一定要读什么书、上什么课，而是让他们学会怎么样解决问题。理解问题是有很多方法、途径的，每个问题都不是一个

新的问题或一个孤立的问题，很多问题在今天看来是新的，但其实只是个角度问题。**通识教育就是教育人们怎样思考和解决问题：**人们以前怎样思考这个问题，哪些思考是有用的，它们对我们今天解决问题有什么帮助……通识教育并不是说要去读哪几本具体的书，它的重点在于培训人们怎么思考。芝加哥大学的通识教育就是根据这个核心思想展开的。而且，我认为，通识教育并不仅仅限于人文科学，它有一个更广阔的范围，要求学生也要广泛学习自然科学。我个人感觉，我们之所以能够取得这样的成就，是因为我们给予学生这样一种教育，让学生学会怎样脱离课本内容进行创新性独立思维，从更高层面为学生带来一种灵活性，让他们更好地适应未来的变化。通识教育能够使学生学会提出很多不同的问题，对不同的问题进行深入调查，不光了解历史，还要了解这个问题的现今情况，帮助他们形成在未来解决问题的能力。这不同于纯粹实用性的教学方式，不是为了解决一个具体问题而设置的。总体而言，我们希望芝加哥大学培养出来的学生能具备以下这些素质：能批判地思考，了解各种求知的方式，并且能够认识到某一观点的优势和局限，知道如何提出问题，理解文化的本质，熟悉世界各地的相似性和差异性。我认为，这些素质随着时间的推移会越来越重要。

三、在中国，各种各样的大学排行榜很吸引家长、学生、学校的眼球，您对大学排行榜怎么看？

总体而言，这是件有趣的事。制作大学排行榜要搜集很多资料和数据，某些部门、很多学校自己也会作一些排名。但我认为，重要的并不是排行榜的排名本身，而是这个排名说明了什么。不同的排行榜都有自己的计算公式，你不能说它是对还是错，只能说这是它的衡量方法，一方面有一定意义，但有时候也并不那么精确，想要拿到好名次，加强和这个计算公式有关系的某些指标就可以了。当然，家长、学生总会关注大学排行榜，这对高校而言也不是什么大问题。

四、芝加哥大学如何保持多年来在科研方面始终处在世界最前列？

芝加哥大学有句名言，叫“明辨之路是争论，而非顺从”，这是芝加哥大学每一个人遵循的价值观。我们认为，一所大学最重要的不是尊重权威，而是自由开放和严谨求索。越是诺贝尔奖获得者，越是成就杰出的大学者，他们的著作、学术观点就越应该受到别人的挑战和质疑。如果说芝加哥大学有什么特点的话，那就是不断地争论、不断地辩论。只有这样才能确保大学拥有开放的、高水准的学术环境。所以我们一直保持着这样的传统，如果有人愿意到一所研究学府里做

难度最大的工作，我们希望他能够到芝加哥大学来。我们希望成为一所能够吸引那些最具创造力和创新精神的学者的大学。为此，我们也愿意为这些特殊人才提供较好的科研环境。这就是为什么有这么多诺贝尔奖获得者在我们学校从事科研工作原因，因为他们认为这个学校就是他们从事研究的理想之地。

五、美国高校采取终身教授制，大学不能无故解雇已获终身教职的教授。

“铁饭碗”会不会减弱这些教授的研究活力？

在美国，大学教师的职业生涯通常以 10 年为分界线。在经过了 10 年左右的考察、广泛的评估后，一些来自世界各地的优秀人才才能获得终身教授的职位，而这一职位并不多。获得终身教职后，对他们的评估不会那么紧张，相对比较灵活。但通常而言，不会出现获得终身教职后变懒的情况，因为这些人都是非常积极主动、自发能力很强的人。我们很明白，以数学为例，一篇论文或许只有 10 页、20 页，完成它却很可能需要 5 年、10 年的时间。有些人花很多年时间，才能完成一项重要研究、一本重要著作，他们需要灵活的考察方式。终身教授制度是我们吸引人才的一个方法——为他们创造最好的环境，让他们安心地做他们的工作。每年用某个公式去衡量一个人做了些什么，并不是让最聪明的人做事的最好办法。**最好的办法，是我们为他们创造很好的环境，创造一种好的文化，让他们在好的氛围中做事。**

六、您认为大学应该保持它的独立性，还是与政府部门或企业财团建立紧密的联系？

数学家懂得怎样教授数学，同样，大学必须要由懂大学的人来管理，这和做其他事情是一样在美国，高等学校面临的扩招压力也是比较严峻的。拿到文凭的学生无法立刻就业，是一个重大的社会问题。但是，我们现在遇到的失业问题，历史上也曾经不止一次地出现过。政府当然会制定一些公共政策，使得失业情况不那么严重，总体来说，这不会是一道无解的难题。我认为，**大学要想管理得好，一定要有独立性。**大学要能自主决定它的发展目标，选择发展的侧重点。大学校长、教务长、院长们可以不受外界干扰，和教师一道确定学术目标。当然，另外一方面，某些研究的投入成本是昂贵的，政策的制定、资金的分配一定要向真正懂得课题的科学家和研究者倾斜。我认为，大学、政府、财团三者之间需要很好地对话。

（摘编自 2010 年 11 月 19 日《解放日报》）

【国内高校动态】

厦门大学：为本科教学提供充分的资金保障

2015年，厦门大学已做到将本科生学费的60%直接返回教务处支持本科教学，较往年翻了一番；2016年将实现100%全部返还。按照“教学投入优先、教学建设先行”原则，该校已建立起“日常经费、专项经费、竞争性项目经费、各界捐赠”的教学经费多元投入体系，为本科教学提供充分的资金保障。厦大新增的教学经费主要花在教育创新、实践教学、通识教育和大类平台课程上。

（摘编自2016年1月19日《光明日报》）

【学术热点】

2015年度“中国十大学术热点”揭晓

2015年度“中国十大学术热点”是：1.“四个全面”战略布局研究；2.全球治理与中国外交；3.网络空间法治建设研究；4.新文化运动百年反思；5.东方主战场：中国抗战在世界反法西斯战争中的地位与作用；6.“一带一路”：共建开放包容的利益共同体；7.“互联网+”时代信息技术发展与教育变革；8.媒体融合与新闻传播业变革；9.中国人口政策调整及其社会影响；10.大气环境治理与低碳发展。学者认为，2015年“十大学术热点”在相当程度上代表了2015年度中国人文社会科学领域的学术研究热点问题和主要成果，较为准确地反映和梳理了年度学术发展的主导脉络；其中，既有国家改革、社会发展的主导方向，也有基础理论研究的突破点，在一定程度上折射了现实社会变革中的焦点问题和深层问题。

（摘编自2016年1月18日《中国青年报》）

【国家战略与政策】

我国高等教育毛入学率达40% 提前实现纲要目标

记者在2016年全国教育工作会议上获悉：2015年，我国高等教育毛入学率达到40%，提前实现了国家教育规划纲要提出的“到2020年，高等教育毛入学率达到40%”的目标，超过中高收入国家平均水平。这意味着，在我国每10个18岁到22岁的年轻人中，就有4个能够接受高等教育。同时，教育信息化水平显著提高，全国中小学互联网接入率达85%。2015年，我国教育改革迈上新台阶，学前三年毛入园率75%，达到中高收入国家平均水平；九年义务教育巩固率93%，普及程度超过高收入国家平均水平；高中阶段毛入学率达到87%。

（摘编自2016年1月18日《人民日报》）

