

发展动态

2015 年第 17 期（高教信息总 769 期）

发展规划研究中心

2015 年 3 月 13 日

【本期特稿】

从实证分析的视角看 MOOC 的利与弊

在教育界的学者们为 MOOC 的优势而欢呼、众多学校一哄而上地开发 MOOC 课程的时候，笔者也在思考：MOOC 真的能解决当前教育中的资源均衡问题吗？MOOC 真的能大幅度地提升教学效率吗？当 MOOC 发展到了一定的水平，是否坐在家就能够上哈佛大学了？实践是检验真理的唯一标准，思辨的方法不能解决学者们对于 MOOC 的争辩，只有把 MOOC 拿到学习实践中去，检验在 MOOC 中的学习效果，才能真正地发现 MOOC 的利与弊。

一、基于 MOOC 课程的实证性研究过程

1. 基于 MOOC 开展课程教学的模式

目前，MOOC 主要以两种方式服务于大学教学活动：①将 MOOC 作为课程内容的主要传授方式，形成翻转课堂；②将 MOOC 作为课程的强化与补充，主要以课后学习支持方式为学习者提供支持，形成混合式课程。为了探索在大学生中基于 MOOC 开展教学的效果，笔者带领北京师范大学计算机基础课教学团队开展了基于 MOOC 的大学计算机基础课翻转课堂教学实践，并在此基础上开展实证性研究，然后通过调查问卷、访谈以及学生的期末成绩对 MOOC 教学的效果进行了分析。

2. 数据采集方式

笔者分别通过网上问卷调查、访谈以及分析期末考试成绩等方式对参与翻转课堂教学活动的学生进行调研，从学生“对 MOOC 支撑的翻转课堂的看法、学生对现行 MOOC 平台的看法、MOOC 平台对学生产生的影响、基于翻转课堂教学模式的课程模块的考试成绩分布”这四个维度采集第一手数据，并基于这些数据开展频度分析、差异性和相关性检验。

二、研究结果

(1) 通过调查问卷获得的研究结果

通过调查问卷的反馈数据，主要暴露出以下几个方面的问题：①在以 MOOC 开展学习的过程中，不论面向课堂授课过程的教学视频，还是针对教学案例的微视频，95%以上的学习者都没有耐心从头至尾地观看整个教学视频，拖动进度条、“快进”是很多学习者常用的方式；②学习者实际用在学习上的时间比预期的时间要少，多数学习者在进入 MOOC 学习界面不久就转而进入了其他网站；“快速浏览和略读成为很多学习者基于 Internet 开展学习的习惯。③近 3 成的学习者不喜欢翻转课堂的教学模式，仍然要求教师采用传统的课堂讲授模式。④在翻转课堂教学实践阶段，近 80%的学生自主地采取了小组协作的方式开展学习，认为小组协作与分享更有利于基于 MOOC 平台开展自主学习。⑤100%的学生都借助学校提供的教学平台和哈佛公共课平台开展了课后自主学习，但有 20%左右的学生反映“看不懂”，或者反馈“记不住，看过就忘”。

(2) 通过访谈获得的信息

访谈发现，学生比较认可以 MOOC 平台为学生的课后学习提供支持，但普遍反对以 MOOC 平台作为主要的教学模式，部分学生甚至指出“我们不是网络学院，基于 MOOC 的学习缺乏人文关怀”。另外，MOOC 平台不能及时地提供反馈或者难以便捷地找到所需资源，也是学生诟病较多的问题。

三、研究结论

相比于传统教学模式，MOOC 的优势有：（1）基于 MOOC，实现了优质教学资源的分享；（2）MOOC 的受众面广，完全实现了时空分离的教与学；（3）MOOC 提供了异步学习环境，学习者可自主决定学习进度、学习方式；（4）MOOC 教学环境可以为学生提供多元化的学习资源和学习内容。**相比于传统教学模式，MOOC 的局限性：**（1）基于 MOOC 的学习缺乏身临其境的感受，没有现场感知的冲击力；（2）基于 MOOC 的学习需要学习者具有较强的自主学习能力；（3）MOOC 中的师生缺乏现场交互，学习者的学习过程很僵化。

MOOC 针对短期培训，或者面向具体知识点的培训具有优势，而对于面向学科的、系统化的教育教学活动，学生良好人格素养的养成，则以传统的学校教育方式更有利。

（摘编自《中国教育信息化》2014 年第 22 期）

【“985工程”高校动态】

世界大学声誉排名：清华、北大名次大跃进

《泰晤士报高等教育》11日发布2015年世界大学声誉排名Top100，美国哈佛大学依然位居榜首，中国清华大学和北京大学的名次显著上升。

榜单前十位由英美两国高校包揽。其中，排名前五的分别是：哈佛大学、剑桥大学、牛津大学、麻省理工大学和斯坦福大学。清华大学从去年的第36位升至第26位，北京大学也从去年的第41位升到第32位。香港大学从去年的第43位滑至51至60档位，香港科技大学也从去年的51至60档位降至71至80档位。

《泰晤士报高等教育》负责大学排名的编辑菲尔·贝蒂说，中国大学的表现十分强劲，内地两所高校在声誉排名上都取得了进步。

(摘编自2015年3月12日人民网)

北京大学新增20位享受国务院特殊津贴专家

教育部近日公布了2014年新增享受国务院政府特殊津贴人员名单，由北京大学推荐的18位专家入选，加上其他两位教授入选国家级百千万人才工程，北京大学共新增20位专家享受国务院政府特殊津贴。据悉，北大享受国务院政府特殊津贴的18位专家分别来自北大18个院系，其中包括数学科学学院李伟固、物理学院刘晓为、城市与环境学院莫多闻、地球与空间科学学院徐备等。至此，北京大学享受国务院政府特殊津贴专家达到986人。

(摘编自2015年3月11日北京大学新闻网)

【国际视野】

法国：法国打造巨型大学力争跻身全球世界大学排名前10

法国政府将斥资7.5亿欧元建造巴黎-萨克雷大学(Paris Saclay University)，旨在打造一所能与哈佛大学以及麻省理工学院等全球著名大学相抗衡的世界一流大学，以改变法国高校在世界大学排名中一直处于劣势的局面。据悉，巴黎-萨克雷大学是由19所高等院校合并而成的巨型大学。校长多米尼克·韦尔奈表示，他们的目标是在十年内跻身世界大学排名前十名、欧洲前三名，这也将是法国成为一个更具全球竞争力的研究基地的重要指标。韦尔奈校长表示，巴黎-萨克雷大学将着重加强产业合作、创新能力的培养，并提供具有英语和法语教学的硕士课程。这在一定程度上，也是法国应对高等教育全球化做出的积极回应。

(摘编自2015年3月12日英国《BBC商业新闻》)