

发展动态

2015 年第 107 期（高教信息总 858 期）

发展规划研究中心

2015 年 12 月 11 日

【本期特稿】

MOOC 的评价体系

MOOC 评价体系分为量化因素统计和定性描述两部分。首先需对各项量化数据进行统计，客观呈现各项数据的总体平均值及该课程数值，每门课程可以对比出与均值的差异。其次是评价体系的定性描述部分，每个角度将以核查表的形式给出，并对每个指标项给出比较好的实践例子及重要程度的划分。如图 1 所示。

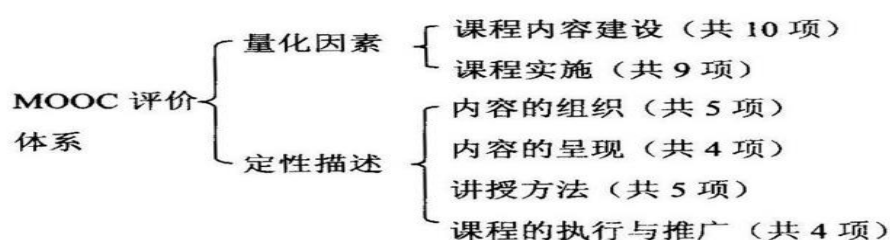


图 1 MOOC 评价体系的框架结构

1. 量化因素

(1)课程周数。指课程授课的时间跨度，不计算考试所占时间。一般情况下，课程的开课周数不宜太长但也不能太短，这就要求课程周数把握一个平衡点。

(2)每周视频段数及时长。每周包含多少个视频以及每周总共有多少时长的视频这两个数据也是衡量知识点切分情况及每周内容量的指标。

(3)视频总数及总时长。反映的是总体的内容量，一门课程要保证一定的内容量，否则难以承载一门课程的知识结构。

(4)视频平均时长。这也是反映知识点是否碎片化的一个指标，视频平均时长与学科内容及主讲教师的语言习惯有很大关联，但作为 MOOC，还是应尽量用更短时间讲授某一个知识点。

(5)客观习题总数及平均每周客观习题数。若要提供足够的练习，通过实时反馈刺激学习的发生，则还需布置相当数量的客观题。

(6)同伴互评题总数。有些学科仅通过客观题难以完全考查知识应用情况，就需要采用同伴互评的形式。

(7)考试题总数。一般情况下，一门 MOOC 课程都会安排期末或期中考试，考试题目从题量和难度上都会比平时习题大。

(8)论坛主题帖数、总帖数。对论坛情况的统计能反映课程活跃情况，对于论坛比较冷清的课程，就需要授课团队适时发布一些讨论话题，调动论坛的氛围。

(9)总贴与主题帖之比。总贴与主题帖之比能反映一定的交互深度，很多问题就是在大家互相的讨论中，得到了解决方案。

(10)公告、通知和统一回应数。在课程实施阶段，授课团队可定期发布一些公告，公告的内容可以是内容更新情况、阶段总结、教师个人感言等。

(11)结课时的注册数。课程的注册数都会随着开课的时间逐渐递增，以结课时的注册数作为统计标准，但注册数并不能代表实际学习数。

(12)考试数。考试数可表示坚持到最后的学习者，虽然也有学习者中途没有坚持，但也希望通过最后的考查检验自身情况，都属于比较希望获得证书的。

(13)通过数和通过率。通过数是总分达到合格标准的学习者，平时成绩与期末考试成绩按一定比例相加得出。通过率是比较能综合反映课程质量的指标之一。

(14)活跃用户比例。活跃用户可以有不同的定义，活跃用户比例的统计就是要计算活跃用户占所统计时段注册人数的比值。

2. 定性描述

(1)内容的组织。指一门 MOOC 在内容安排上是否符合 MOOC 的典型特点。教师在准备 MOOC 课程的时候，要有明确的教学目标及目标受众，能合理地组织内容，而且要与时俱进不断更新内容，不可一劳永逸。课程内容要及时、丰富且目标明确。表 1 是对内容的组织这个角度的进一步细分。

(2)内容的呈现。教师需要在平台上合理有效地呈现内容，最大化地帮助学习者清晰找到所学内容，降低学习者学习的技术障碍。学习者选课前通过课程介绍页面了解课程内容，并决定是否学习该课程。这就要求课程介绍页的相关内容完备，必要内容有：课程简介、课程大纲、学习目标、学习要求、先修要求、学习时间、考核方式。在 MOOC 学习中教师主要通过视频传达知识，选择合适的视频形式、提高视频的制作质量才能更好更充分地呈现内容。教师要根据自己的讲课特点和课程需要选择合适的视频表达形式。但无论哪种视频形式都要保证画

质清晰、声音清楚，在录课时要选择安静的环境。幻灯片是辅助教师上课的重要工具，可根据双通道编码理论，将图片和文字、讲解相互结合，同时出现，能够提高课程内容学习效果。

(3)讲授方法。MOOC 的教学习惯和模式不同于传统课堂。讲授的结构上，需要有开场和结束。在视频的最开始清晰描述 1~2 个本段的教学目标，帮助学习者更集中注意力在最需要掌握的技能 and 概念上；语言的表述上需要更精炼，更贴近学习者。还需要让学习者不感到枯燥，有兴趣跟着教师的节奏深入学习。

表 1 内容的组织评价指标

	描述	例子	重要程度
教学目标明确	有明确合理的教学目标	• 有明确合理的教学目标，教学目标有分级结构，不仅对于整个课程，每个视频也需要有独立而明确的教学目标 • 多用具体可测量的方式表述学习目标 • 教学目标和目标受众相匹配 • 教学目标和教学内容相匹配	★★★
课程内容安排合适	有一定的课程容量和系统性，模块及知识点划分得当	• 课程总长度设计合理，一般 10 周左右 • 学习者需要每周达到一定的学习时间 • 每个知识点独立而聚焦，讲解时间在 10 分钟左右	★★★
课程考核严密	课程考核形式多样，有一定量，答案、对答案的解释、评分、截止日期设置合理	• 根据认知目标将习题类型划分为客观题及同伴互评题，客观题也可有不同的类型，如：选择、填空、匹配等 • 每周至少安排 10 道客观题 • 既有形成性考核，也有总结性考核 • 每个客观题设置答案、解释、分值 • 同伴互评题设置容易评判的评分标准 • 有习题题库，每次呈现的习题不同 • 习题的截止日期能给学习者比较充足的完成时	★★★
内容丰富	课程内容既有必学又有一定的扩展内容	• 必学内容组织合理，又有一定的扩展内容 • 根据学科特焦准备扩展性内容 • 必学和选学相结合	★★
时效性	课程内容具有实效性	• 课程内容不断更新	★

(4)课程的执行与推广。论坛是 MOOC 的构成要素之一，它也就成为 MOOC 评价的重要内容。教师可将论坛按主题划分为几个区，有针对性地讨论不同的问题。此外也可以建立 QQ 群、微信群等。除了利用网络空间进行交流，教师也可适当组织线下活动，给学习者面对面跟教师交流的机会。教师通过公告可以给所有学习者发欢迎信、考试的通知说明、课程上线提醒等，既可以在平台页面中发布也可以通过平台给学习者发送邮件。

（摘编自《中国大学教学》2015 年第 10 期）

【国内高校动态】

北京高校科技成果转化众筹联盟成立

12月5日,北京高校科技产业协会科技成果转化服务分会(众筹联盟)成立大会在京举行。据介绍,众筹联盟于2015年7月由北京地区十所高校校办产业部门发起组建,其宗旨是通过众筹人之资源、智慧的方式解决高校科技成果转化过程中的诸多问题,力争把相关高校的优质资源整合起来,在与市场对接的同时,建立一个开放、包容、方式合规、途径灵活多样、资金与项目充足的转化服务平台。目前已经初步建立了专家库、成果储备库,近期将逐步建立知识产权数据库、建构综合成果评价机制和转化平台场所,进一步完善众筹联盟的服务功能。

(摘编自2015年12月10日《中国科学报》)

【国家战略与政策】

《教育规划纲要》实施5周年评估:六方面成就显著

据教育部网站消息,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》5年实施情况总体评估报告近日发布,评估结果显示,《教育规划纲要》确定的阶段性目标任务总体实现,各级各类教育发展取得重大进展,教育改革全面推进、一些领域取得重点突破,保障水平明显提升,我国教育事业迈上新的台阶。主要成就具体体现在以下六个方面:一是教育事业总体发展水平进入世界中上行列;二是立德树人深入落实;三是教育公平取得重大进展;四是教育服务经济社会发展能力不断增强;五是教育体制改革取得突破性进展,中国特色现代大学制度框架基本形成;六是教育保障能力切实增强。

(摘编自2015年12月10日中国新闻网)

【国外高等教育动态】

法国工程师学校将强化研究比重

一般而言,法国工程师学校在课程设计上较偏重实作,授课内容和实习制度要求帮助学生及早为就业做准备。然而近年来工程师学校亦开始加强研究面向,开设研究型课程并设置许多实验室,其主要目标有二,首先是加强学生创造力,研究和创新原属工程师学校教学宗旨,虽大部分学生未必会走上研究一途,但相关养成仍可成为日后重要的职场竞争力;二是借由与企业合作开发研究计划,学校可从中得到赞助或财力来源,解决经费不足问题。

(摘编自台湾教育研究院电子报2015年第89期)