

发展动态

2015 年第 103 期（高教信息总 854 期）

发展规划研究中心

2015 年 12 月 2 日

【本期特稿】

“顶天” “立地” “育人”：

高校科研评价应与自身使命相适应

2015 年 3 月底，英国现代生物出版集团（BioMed Central）宣布撤回 43 篇论文，撤回的理由是“同行评审过程受到不正当影响以及存在问题”，导致相关文章的学术真实性无法得到保证。这 43 篇论文中有 41 篇的作者为中国人，涉及 38 所高校等机构。这一事件再次引发人们对我国高校科研评价体系的反思，进而追问高校科研的价值以及如何科学评价高校教师。当前，科研评价改革是国内高校科研领域人们最关心的问题之一。唯科研轻教学的评价倾向、论文数量“一刀切”的评价方法、评价主体单一固化等问题广受诟病。由科研评价体系所引发的学术不端、学风不正，最终会影响整个国家人才培养质量和科技竞争力，必须引起高度重视。

那么，应如何看待并改进高校科研评价体系？

一、我国高校科研评价体系的现状及原因分析

目前，我国高校普遍建立了科研评价体系，但由于大部分高校把发表论文、申报课题的数量与层级作为主要考核指标，采取简单划一的量化考核方式，同时把这些“刚性”要求与教师的职称晋升、收入分配等紧密联系起来，因而在一定程度上造成了高校管理部门忙着跑项目、拉经费和教师忙着报课题、发论文的现象，进而导致很多高校出现科研至上、轻视教书育人的问题。

其实，科研成果的价值虽然可以依据在一定层次的期刊上发表论文来评价，但这只是科研评价的一种方式，而且主要适用于基础性、理论性研究，并不适用于所有科研领域。至于量化考核，虽然可以避免人为主观因素的影响，使评价结

果相对客观,但若把这一方式固化并泛化到所有研究领域,那就背离了科研规律,没有抓住科研作为精神产品生产所具有的特殊性。

二、高校科研评价更应认识到大学本身的特殊性。

大学作为国家创新体系的重要组成部分、服务区域经济社会发展的主力军、高层次人才培养的主阵地,其科研工作与其他研究机构相比,具有自身的独特性和复杂性。主要体现在以下三点:

第一,在实施创新驱动发展战略中,大学承担着基础研究与前沿技术研究的重要任务,并通过基础研究产生新认识、创造新理论、传播新知识,发挥着“**顶天**”的作用。

第二,大学的科研活动紧密围绕经济社会发展需求,通过应用研究与开发服务经济社会发展和民生需求,还承载着“**立地**”的责任。

第三,大学作为高等教育机构,所开展的科学研究应与培养人才这个第一使命相结合。即便是研究型大学,其根本属性仍然是高等教育机构,核心任务仍然是“**育人**”。科研与育人相结合,是大学科研活动的特点和优势。

三、建立与大学使命任务相适应的科研评价体系

高校科研所承载的“顶天”“立地”“育人”使命与任务,必然要求高校科研评价体系与之相适应。

首先,建立分类评价标准和开放评价方法,根据不同层次、不同类型科研的特点,确定不同的评价目标、内容和标准,分类指导、分类考评。

为此,无论教育主管部门还是高校本身,都应站在实施科教兴国、人才强国和创新驱动发展战略的高度,完善科研评价体系,科学合理使用评价结果。比如,让主要从事基础研究的科研人员潜心研究、长期积累,催生重大原创性成果;让主要从事应用研究与开发的科研人员把论文“写在祖国大地上”,以创新性成果解决经济社会发展中的问题。

其次,应促使高校教师把科研成果转化为教学内容,把教书育人融入科研工作,从而提高教学水平和育人质量。

从这个意义上说,高校科研评价体系应是多种乐器合奏的交响乐,而不应是课题论文独奏曲。

(摘编自 2015 年 7 月 21 日《人民日报》)

【国内高校动态】

中外学者汇聚浙大研讨“创业型大学”

11月21日,由浙江大学和中国工程院教育委员会联合举办的“2015年‘创业型大学-国际视野与最佳实践’国际会议暨第十届科教发展战略研讨会”举行。会议围绕“创业型大学-国际视野与最佳实践”的主题进行了研讨和交流。其中,浙大大学魏江教授指出基于创新的创业(IBE)教育的重要性。他认为,当今社会需要具有创新精神的新型IBE企业家,而创业型大学面临的人才培养挑战,需要建立SEI(策略、创业、创新)模式加以应对。最后他详细阐释了基于创新的创业教育的生态系统建构和“工程教育+创新+创业”教育模式发展。

(摘编自2015年11月24日浙江大学新闻网)

【国家战略与政策】

2015届全国高校毕业生创业率2.86%

教育部哲学社会科学发展报告项目《中国大学生就业创业发展报告》显示,创业方面,专科毕业生创业率高于其他学历层次的学生;直辖市和农村生源的大学生创业率高。大学生创业者素质普遍较高,38.10%毕业于985或211高校;74.34%在校期间学习成绩排名在前30%;74.00%曾经有过主要学生干部经历;大学男生和女生的自主创业率分别为3.56%和2.15%。就业方面,72.28%的2015届高校毕业生对就业结果表示满意。2015届全国高校毕业生选择在沿海地区就业的比例最多,为66.91%。毕业生就业最多的行业为信息、金融和教育,比重分别为12.62%、12.24%和11.44%。毕业生就业最多的单位性质为民企,占56.29%。

(摘编自2015年11月29日《重庆晚报》)

我国30年累计招收培养14万余名博士后

12月1日,全国博士后工作会议召开。30年来,我国共设立3011个博士后科研流动站、3405个博士后科研工作站,累计招收培养14万余名博士后。在站博士后平均每人两年承担2~3项重要研究项目,其中国家级项目占36%。同时,人社部和全国博士后管理委员会还对2012年设立的2148个博士后科研流动站和2079个博士后科研工作站进行了综合评估,除了优秀、良好、及格3个等级以外,还有8个博士后流动站和184个博士后科研工作站被评估为不合格等级,对已丧失设站条件的1个博士后科研流动站和14个博士后科研工作站予以撤销。

(摘编自2015年11月2日《中国青年报》)